

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 171 «Черничка»

Новосибирск, Первомайский район, ул. Пихтовая, дом 26,  
тел/факс 337-10-30, e-mail: ds\_171@mail.ru  
сайт: ds171nsk.edusite.ru

**ПРИНЯТО**

Протокол педагогического совета

№1 от 24 августа 2020



**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий

Исакова Н.В.

Приказ № 104 М  
Дата утверждения 24.08.2020

МП

**Программа**  
**по нравственно-патриотическому воспитанию**  
**дошкольников**  
**«С чего начинается родина...»**  
**(для детей 5-7 лет)**

**Разработчик:**  
**воспитатель Чудакова В.А.**

Новосибирск, 2020 г

## Содержание

1. Целевой раздел.	
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Цель и задачи парциальной образовательной программы	4
1.3 Принципы и подходы	5
1.4 Планируемые результаты	6
1.5.Оценка результативности программы	6
2. Содержательный раздел	
2.1 Содержание образовательной деятельности	7
2.2 Тематическое планирование образовательной деятельности	8
2.3 Перспективное планирование для старшей группы (5-7 лет)	9
2.4 Взаимодействие с родителями	13
3. Организационный раздел	
3.1 Организация образовательной деятельности	14
3.2 Материально – техническое обеспечение парциальной программы	14
3.3 Мероприятия для воспитанников ДОУ	14
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды	15
3.4 Научно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы	16

# 1. Целевой раздел.

## 1.1 Пояснительная записка.

К.Д.Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...».

Патриотизм – важнейшее нравственное качество. Философский словарь так трактует это понятие: «Нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины».

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа, к которому он принадлежит, свое место и место его детей в окружающем мире. Но и этого мало. Чтобы быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и учить этому детей. А такое становится возможным только тогда, когда освоена родная культура, включающая много различных аспектов: традиции и обычаи народа, историю его развития, духовное наследие и т.д. Если целостность этого процесса нарушится, будут потеряны ориентиры развития, разрушатся связи между поколениями, может оказаться под угрозой государственность. Чтобы избежать, этого необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные и этические качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

Теоретические основы нравственно-патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении базируется на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития и могут быть сформулированы следующим образом:

- нравственно-патриотическое воспитание формируется и развивается как чувство посредством духовно-нравственного обогащения;
- понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями детей и взрослых;
- нравственно-патриотическое воспитание, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой источник существования и развития общества, в котором воспитывается ребёнок;

- в роли первоосновного субъекта нравственно-патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине;

- истинный патриотизм как возвышенное чувство – незаменимая ценность высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития.

Содержание программы социально-личностного развития детей старшего возраста построено в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания.

При написании программы использовали следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.01.2001г. № 000.
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
4. Федеральный Закон «О днях воинской славы (победных днях) России от 13 марта 1995 г № 32 ФЗ (с изменениями от 22 августа 2004 года)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 000 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 000).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
7. Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
8. Образовательная программа МКДОУ д/с №171 «Черничка»;
9. Устав ДОУ.

## **1.2 Цель и задачи парциальной образовательной программы**

**Цель** - воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

Образовательные:

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- формировать элементарных знаний о правах человека;

- расширять представления о городах России;
- знакомство с народным творчеством;
- расширять представления о родном городе, области;

Развивающие:

- развитие интереса и любви к родной природе;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развитие интереса к национальным традициям и промыслам;

Воспитательные:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- создание у детей положительного эмоционального настроения;
- формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

### 1.3 Принципы и подходы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип личностно-ориентированного общения-** индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;

- **принцип наглядности-** широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: дидактические пособия (иллюстрации, картинки, фотографии, схемы, карточки и т.д.);

- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- **принцип занимательности-** изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

- **принцип системности** - принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

- **принцип активного обучения** обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества;

- **принцип непрерывности** призван сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;

- **развивающий характер обучения**, основанный на детской активности;

- **рациональное сочетание разных видов деятельности**, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности.

## **1.4 Планируемые результаты**

В результате обучения по данной программе дети имеют представления:

- о семье, её истории, традициях, могут ориентироваться в ближайшем окружении;
- о России, её столице, символике государства, традициях и государственных праздниках;
- о истории родного города, края, его символики и достопримечательностях;
- о жизни русского народа, его обычаях, традициях;
- о народных праздниках и народных костюмах;
- о устном народном творчестве;
- о природе своей страны, растительном и животном мире;
- о войнах-защитниках Отечества, о боевых традициях и подвигах нашего народа.

## **1.5. Оценка результативности программы**

В качестве контроля проводится определение уровня освоения знаний детей по программе через проведение диагностики на начало и конец учебного года, в процессе педагогических наблюдений, анализа продуктов детского творчества. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

Организация образовательного процесса осуществляется на основе тематического планирования, которое способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, народных традициях и культуре России, помогает устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России. Каждая из тем повторяется в каждой возрастной группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения.

Все занятия проходят ненавязчиво в ходе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей с использованием разнообразных форм и методов работы.

#### **Формы организации образовательного процесса**

##### Индивидуальная

Предполагает самостоятельную работу детей, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

##### Групповая

Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 5 до 10, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

##### Фронтальная

Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

#### **Методы работы**

##### Наглядные методы

- наблюдения;
- экскурсии, целевые прогулки;
- показа сказок, видеофильмов;
- демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме;

##### Словесные методы

- рассказ, объяснения воспитателя;
- чтения произведений устного народного творчества, детских художественных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- беседы, занятия с элементами диалога;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- загадывание загадок;

- рассказов детей по схемам, иллюстрациям;
- разбор игровых ситуаций;
- дидактические игры;
- проведение викторин, конкурсов;

Практический метод

- продуктивная деятельность;
- разнообразные игры;
- оформление альбомов, тематических папок;
- постановка сказок, музыкальных спектаклей, выступления для воспитанников младших групп, для родителей;
- участие в конкурсах, смотрах, фестивалях;
- встречи с интересными людьми;
- праздники, развлечения;
- изготовление с детьми наглядных пособий для занятий;

Занятия проводятся в течение всего учебного года, как в первой половине дня, так и во второй, с использованием различных **педагогических технологий**: технология проектирования, экспериментирования, информационно – коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые, музейно – педагогические технологии, технология индивидуально – личностного общения с ребенком, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам.

В совместной деятельности педагоги широко используют разнообразные виды детской деятельности: познавательные занятия с использованием ИКТ, тематические беседы, игры (дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные), игровые и проблемные ситуации, целевые прогулки и экскурсии, встречи с интересными людьми, наблюдения, рассказ, объяснения воспитателя, использование произведений устного народного творчества, использование детских художественных произведений, викторины, труд, художественная деятельность. Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, в том числе спортивные, развлечения, праздничные общесадовские концерты.

Содержание данной работы с детьми реализуется через все образовательные области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) с учетом принципов интеграции и тематического планирования.

## 2.2 Тематическое планирование образовательной деятельности

*Содержание программы* составляют следующие темы:

<i>раздел</i>	<i>задачи</i>
1. Мой дом – моя семья	Закрепление представлений детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.



2.Приобщение к истокам	Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
3.Родной край	Расширять знания детей об истории города; воспитывать любовь к родному краю, его жителям.
4.Земля наш – общий дом	Формировать патриотические чувства; закреплять знание государственных символов страны; систематизировать знания о природе нашей страны.
5.Защитники Отечества	Знакомить с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
6.Беседы о правах ребёнка	Познакомить детей с «Конвенцией о правах ребёнка».
7.Открой себя	Помочь ребёнку раскрыть в себе общечеловеческую сущность и осознать свою индивидуальность, особенность, неповторимость. Способствовать успешной социализации детей.

### 2.3 Перспективное планирование для старшей группы (5-7 лет)

Сентябрь	Беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениям и детей в группе.	<u>Цель:</u> определение уровня знаний детей о Родине.
Октябрь	1.«Давайте познакомимся»  2. «Земля – наш общий дом»  3. «Наша – Родина Россия, наш язык – русский» 4. «С чего начинается	<u>Цель:</u> уточнить и обогатить представления ребёнка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек; формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого; способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества. <u>Цель:</u> формировать самосознание ребёнка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России, воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего. <u>Цель:</u> закреплять знания детей о русском фольклоре; воспитывать у детей любовь к

	Родина?»	своей Родине, родному городу, народному творчеству. <u>Цель:</u> формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая» Родина. Познакомить со стихотворением Матусовского «С чего начинается Родина?»
Ноябрь	<p>1. «Малая родина. За что мы любим свой город и район»</p> <p>2. «Щедрые дары природы»</p> <p>3. «Государственные символы России – флаг, гимн, герб»</p> <p>4. «История возникновения герба родного города»</p>	<p><u>Цель:</u> уточнить представление детей о родном городе и районе в котором мы живем, формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с лекарственными растениями; дать представление о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания детей о государственных символах РФ: флаге, гимне, гербе; формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.</p> <p><u>Цель:</u> закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе; формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба; воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>
Декабрь	<p>1. «Что такое генеалогическое дерево»</p> <p>2. «Право ребёнка на имя, отчество и фамилию»</p> <p>3. «Право ребёнка жить и воспитываться в семье»</p>	<p><u>Цель:</u> поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на имя, отчество, фамилию.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с правом на жизнь и воспитание в семье.</p>

	4. «Право ребёнка на охрану физического здоровья»	<u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на охрану физического здоровья.
Январь	2. «Право ребёнка на воспитание в образовательном учреждении»  3. «Права и обязанности ребёнка»  4. Викторина «Права ребенка»	<u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на воспитание в образовательном учреждении.  <u>Цель:</u> закрепить знание прав детей; дать понятие об обязанностях детей дома и в детском саду.  <u>Цель:</u> активно поддерживать инициативные высказывания на вопросы викторины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные суждения; воспитывать любознательность, интерес к своим правам.
Февраль	1. «Как жили славяне»  2. «Забавы вокруг печки»  3. «Защитники земли русской»  4. «Есть такая профессия – Родину защищать» (рисование)	<u>Цель:</u> познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой; воспитывать любовь к своей Родине. <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы; формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок; воспитывать любовь к своей Родине. <u>Цель:</u> формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. <u>Цель:</u> Формировать у детей навыки рисования по замыслу; воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают Родину.
Март	1. «Мужчины и женщины в семье»	<u>Цель:</u> закрепить представления детей о семье, родственниках, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу.

	<p>2. «Отражение народных традиций в национальном костюме»</p> <p>3. «Русские народные промыслы»</p> <p>4. «Как живут в деревне? Добрые избы»</p>	<p><u>Цель:</u> продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде; воспитывать любовь к родной стране.</p> <p><u>Цель:</u> закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.</p> <p><u>Цель:</u> вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; учить изображать «лицо» рубленной избы с помощью мазка-брёвнышка, украшать её оконцами; воспитывать любовь к прошлому и настоящему русской деревни.</p>
Апрель	<p>1. «Многонациональная Родина»</p> <p>2. «Что такое героизм?»</p> <p>3. «Боевая слава нашего народа»</p> <p>4. «Знаменитые земляки»</p>	<p><u>Цель:</u> формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.</p> <p><u>Цель:</u> формировать представление о героизме; уточнить и расширить представление детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны; воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании быть похожими на них.</p> <p><u>Цель:</u> формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.</p>
Май	<p>1. «День Победы»</p>	<p><u>Цель:</u> закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне; формировать эмоционально-положительное отношение к подвигу русского народа;</p>

	<p>2. «Мой город: вчера и сегодня»</p> <p>3. «Поляна детства»</p> <p>4. «Мы – патриоты»</p> <p>Итоговое интегрированное НОД на тему: «С чего начинается Родина»</p>	<p>воспитывать чувство гордости за свою страну.  <u>Цель:</u> познакомить детей с историей возникновения города Новосибирска, его достопримечательностями; воспитывать интерес к истории, чувство любви и патриотизма.  <u>Цель:</u> диагностическое обследование детей целью выявления знаний о себе, своей семье, малой родине.  <u>Цель:</u> диагностическое обследование детей с целью выявления знаний о своей стране, её символике.  <u>Цель:</u> Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина. Побуждать детей к выражению своих чувств через изобразительную деятельность. Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству.</p>
--	---	--

## 2.4 Взаимодействие с родителями

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Наблюдения на сегодняшний день показывают, что многие родители просто не знают, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи народа.

При организации и проведении работы с семьей по нравственно – патриотическому воспитанию используются следующие формы работы:

1. Участие родителей в создании предметно - развивающей среды (помощь в создании тематического центра в группе, помощь в создании выставок совместных работ, фотовыставок, помощь в создании тематических коллекций, тематических альбомов).

2. Непосредственное участие родителей в образовательной деятельности нравственно-педагогического воспитания детей (посещения выставок, совместные развлечения, совместная продуктивная деятельность,

беседы с детьми, совместная детско-родительская деятельности в домашних условиях).

3. Педагогический диалог с родителями (консультации родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания, организация обмена семейным опытом по вопросам нравственно-патриотического воспитания).

4. Экскурсии, прогулки.

5. Совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Организация образовательной деятельности**

Срок реализации программы: 2 года

Продолжительность НОД: старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа - 30 минут

Программа предполагает как групповую, так и индивидуальную деятельность детей.

1 НОД в неделю в первой или второй половине дня.

4 НОД в месяц; 36 НОД в год

Продолжительность НОД в год 1080 минут (18 часов)

В середине и конце года итоговые, закрепляющие мероприятия.

#### **3.2 Материально – техническое обеспечение парциальной программы**

- подборка литературных произведений музыкальных произведений, репродукций картин, имеющие нравственные аспекты сюжетов, доступных для детского понимания, предметы народного декоративно-прикладного искусства;

- дидактические, народные, игры-инсценировки, настольно-печатные игры, несущие нравственную задачу

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр и театрализации

- материалы для продуктивных видов деятельности

- методические пособия

- магнитофон, мультимедиа, ноутбук;

- карты мира, России, родного города; глобус; иллюстрации, фотографии соответствующие тематике.

#### **3.3 Мероприятия для воспитанников ДОУ**

Творческая деятельность воспитателей, детей и родителей:

- Праздники в детском саду «День Защитников Отечества»;

- «9 Мая – День Победы»;
- «Мамин день»
- «Праздники по народному календарю»
- Выставки детского и народного творчества (сотворчество детей и родителей) «Славься, край родной!», «Город – глазами детей».

Акции:

- «Покормите птиц зимой»;
- «Зеленый патруль»;
- «Памятник»;
- «Озеленение территории детского сада».

### **3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды:**

Центральным звеном в развивающей среде ДОО по патриотическому воспитанию являются патриотические уголки, организованные в группах. Предлагаемый в них материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков.

В них подобраны:

- методические пособия;
- картотеки сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных игр на закрепление знаний о жизни русского народа, народов России и разных стран; подвижные игры разных народов;
- тематические папки и альбомы с иллюстрациями и фотографиями: «Мой город», «Предприятия и учреждения города», «Знаменитые земляки»;
- подборка произведений русских детских писателей и поэтов, поэтов и писателей разных стран, русский фольклор;
- демонстрационный материал, отображающий географию, труд, быт, искусство русского народа, народов России и других стран;
- карта Российской Федерации; флаг, герб, гимн (в записи);
- портрет президента РФ;
- глобус, карта мира;
- иллюстрации о жизни людей в других странах.

В музейном уголке «Моя Родина - Россия» представлены иллюстрации и изделия народных промыслов, альбомы о истории детского сада, о городе Новосибирске и Новосибирской области, включающий как сведения об историческом прошлом, так и о современном культурном облике края, о знаменитых земляках, о природных богатствах края и его обитателях. Содержание отражено фотографиями, макетами, альбомами, специальной литературой. На стендах и в альбомах размещена информация о гербе, флаге города Новосибирска; карта Новосибирской области, где отмечены природные и ископаемые богатства Новосибирской области. Макет

Московского Кремля и Главного Собора, главного паровоза Первомайского района, имеются карты, буклеты, наборы открыток, поделки детей и родителей.

В мини – музее «Предметы быта советской семьи», организованном совместно с родителями, собраны экспонаты, используемые в Советское время.

### **3.5 Научно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы**

<b>Перечень технологий</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс» 2015г-192 с.</li><li>2. Затулина Г.Я. «Россия-Родина моя» Нравственно-патриотическое воспитание. М., 2016г-76с.</li><li>3. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. - М.: ТЦ «Сфера», 2008</li><li>4. Шорыгина Т.А. «Наша Родина Россия» Методическое пособие. Детям о самом важном. М., ТЦ Сфера 2016г.-96с.</li><li>5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. Старшая группа. М., 2016г.</li></ol>
----------------------------	--