

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 171 «Черничка»

Новосибирск, Первомайский район, ул. Пихтовая, дом 2Б,  
тел/факс 337-10-30, e-mail: ds\_171@mail.ru  
сайт: ds171nsk.edusite.ru

СОГЛАСОВАНО  
начальник  
департамента образования мэрии  
города Новосибирска  
Р.М.Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА  
заведующий МКДОУ д/с № 171  
Н.В.Исакова  
Приказ № 111/к от 19 августа 2018г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города  
Новосибирска «Детский сад № 171 «Черничка»

на 2019 – 2022 годы

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 10 от 29 августа 2018г.

Новосибирск - 2018

## **Структура программы развития**

### **Введение**

1. Паспорт программы развития
2. Информационно-аналитический блок
3. Проблемно-ориентированный анализ
4. Концепция развития ДОУ
5. Стратегия развития ДОУ
6. План реализации направлений Программы развития ДОУ

## Введение.

Важной задачей современного общества является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа развития МКДООУ «Детский сад № 171 «Черничка» (далее – ДООУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Появление новой модели ДООУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Вариативность содержания образования с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, в том числе особенности здоровья детей.

- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.

- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Название	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г.Новосибирска «Детский сад № 171 «Черничка» на 2018-2022г.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы МКДОУ «Детский сад № 171 «Черничка» за предыдущий период. В программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li> <li>3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);</li> <li>4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>5. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);</li> <li>6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);</li> <li>7. План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп);</li> <li>8. СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013г. №26);</li> <li>9. Приказ Минобрнауки Новосибирской области №919 от 14.04.2014г. «О введении ФГОС дошкольного образования на территории Новосибирской области».</li> <li>10. Устав МКДОУ д/с № 171 «Черничка».</li> </ol>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2019 по 2022г.
Проблема	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> <li>3. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно -</li> </ol>

	<p>государственные формы управления.</p> <p>4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p>
Авторы	<p>Заведующий ДОУ Исакова Н.В. и рабочая группа в составе: Старший воспитатель Дергачева О.А., группа педагогов.</p>
Цель	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ.</li> <li>2. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни.</li> <li>3. Адаптация и внедрение в образовательную деятельность программ и технологий по направлениям развития детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Развитие системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</li> <li>5. Обогащение и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</li> <li>6. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ.</li> <li>7. Усовершенствование взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</li> </ol>
Финансовое обеспечение программы	<p>Бюджетные средства.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение роста заболеваемости посредством организации мероприятий, направленных на оздоровление и укрепление детского организма.</li> <li>2. Создание условий для полноценного личностного развития каждого воспитанника ДОУ. Формирование мотивационной готовности воспитанников к обучению в школе.</li> <li>3. Создание современной образовательной предметно – пространственной среды и материально – технической базы, способствующей развитию личности ребенка.</li> <li>4. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</li> <li>5. Привлечение родителей к организации образовательной деятельности детей в ДОУ. Укрепление взаимодействия ДОУ и семьи.</li> <li>6. Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</li> </ol>

<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p><b>1 этап - подготовительный (2019г)</b>  организационно- подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p><b>2 этап - этап реализации (2020-2021г.г.)</b>  основной этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p><b>3 этап - заключительный (2022 г.)</b>  аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
--	---

## **2. Информационно-аналитический блок**

### **2.1. Информационная справка ДООУ.**

Детский сад был построен в 1956г. В апреле 2013г. в рамках ведомственной программы «Обеспечение доступности услуг дошкольного образования в городе Новосибирске» на 2011-2015г здание детского сада было снесено. 26 декабря 2013 г. было введено в эксплуатацию новое здание детского сада.

Учреждение расположено в отдельно стоящем трехэтажном здании, которое отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям.

Учредитель - Муниципальное образование города Новосибирска

Лицензия на образовательную деятельность: 54Л01 № 0000828 от 19.03.2014г.

Устав МКДООУ д/с № 171 от 15.03.2015 (измен. 06.09.18)

МКДООУ д/с № 171 работает по 5-дневной рабочей неделе.

Режим работы - 12 часов. Время работы: с 7.00 – 19.00.

Адрес: г. Новосибирск, ул. Пихтовая 2б

Телефон заведующего 327-10-30

Телефон общий (вахта) 327-10-55

E-mail: **ds\_171\_nsk@nios.ru**

Адрес сайта: <http://www.ds171nsk.edusite.ru>

Руководитель: Н.В. Исакова

### **2.2. Комплектование**

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Учредителем. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время функционирует 11 групп: 1 - раннего возраста, 9 дошкольных групп, 1 – комбинированная (для детей с тяжелыми нарушениями речи). В учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, согласно заявлению родителей.

- группа раннего возраста с 2 до 3 лет – 1 группа (№3);
- младшая группа с 3 до 4 лет – 2 группы (№ 1, № 2);
- средняя группа с 4 до 5 лет - 3 группы (№ 4, № 5, № 11);
- старшая группа с 5 до 6 лет – 3 группы (№6, №7, №8);
- подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речис 6 до 7 лет - 1 группа (№ 9);
- подготовительная группа с 6 до 7 лет – 1 группа (№10).

Общая численность детей составляет 334.



### **2.3 Содержание образовательной деятельности**

Целостность образовательного процесса в ДОО обеспечивается путем реализации основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО) и программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), (3-7лет), Н.В.Нищева.

Наряду с этим в ДОО реализуются следующие **парциальные программы:**

1. «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова;
  2. С.Н. Николаева. «Юный эколог».
  3. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
  4. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
  5. И.А.Лыкова. «Цветные ладошки».
  6. О.Л.Князева, М.Д.Маханева. «Приобщение к истокам русской народной культуры».
  7. Технология Комаровой Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности»;
- «Музыкальное воспитание в ДОО» М.А. Давыдова.  
«Танцевальная мозаика» Л.С. Слуцкая.

**2.4 Развивающая предметно – пространственная среда** включает оптимальные условия, что обеспечивает реализацию образовательных областей в соответствии с ФГОС.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

-Разнообразные игровые центры для различных видов игр в группах с учетом возраста детей и формирования традиционных, гендерных представлений.

-В каждой возрастной группе центры по ПДД и ОБЖ.

- Комната безопасности (модули: «Специальные машины», переход, светофоры; настольные игры по безопасности, плакаты, набор знаков).

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Сенсорная комната

-Групповые уголки природы.

-В каждой возрастной группе оборудованы уголки познавательно - исследовательской деятельности, центры развивающих игр, соответствующих возрасту детей.

-Стенды для родителей в холле МКДОУ и группах.

- Лаборатория экспериментирования (стол для опытов, стеллаж, оборудование для экспериментальной деятельности).

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

-В каждой возрастной группе оборудованы уголки по речевому развитию детей, где находится материал и оборудование для активизации речи детей, мини-библиотеки.

### **Образовательная область» Художественно-эстетическое развитие»:**

-Групповые художественно-эстетические уголки для занятий продуктивной деятельностью: рисование, лепка, аппликация.

- Различные выставки детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров.

-Музыкальный зал (цифровое пианино, музыкальный центр, микрофоны, настенный автоматический экран, проектор, детские музыкальные инструменты, игрушки, и др.)

-Музыкальные центры в группах (музыкально-дидактические игры, детские музыкальные инструменты и др.).

-Различные виды театра в групповых комнатах и музыкальном зале.

### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

-Физкультурный зал (спортивное оборудование, оборудование и материал для спортивных игр и упражнений).

- Спортивные площадки на территории МКДОУ.

-Физкультурные уголки (во всех группах).

-Прогулочные площадки на территории детского сада на каждую возрастную группу.

-Веранды.

## **2.5 Техническое оснащение дошкольного учреждения**

Состояние материально – технической базы ДОУ соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 постановление от 15.05.2013г., ФГОС от 17 октября 2013 г. № 1155

Имеются спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет логопеда, психолога, сенсорная комната, лаборатория экспериментирования, комната безопасности.

Детский сад укомплектован мягким и жестким инвентарем, ИКТ с выходом в интернет.

Обеспечение техническими средствами

<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
компьютер	8
МФУ	7
ноутбук	2
интерактивная доска	1
цифровое пианино	1
телевизор	2

факс	2
интерактивная система	1
проектор	2

Медицинский блок оборудован изолятором, процедурной, кабинетом врача и медсестры, санитарной комнатой.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, за территорией расположена лесная зона. На территории для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки. Имеются оборудованные физкультурным инвентарем две спортивные площадки.

На территории ДООУ находятся цветники. Вблизи детского сада расположены: МБОУ СОШ № 147, библиотека им. Крылова.

## **2.6 Обеспечение безопасных условий в ДООУ**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом ДООУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- 1) обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;
- 2) обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- 3) пожарная безопасность;
- 4) предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- 5) антитеррористическая защита.

Средства обеспечения безопасности:

- 1) автоматическая пожарная сигнализация
- 2) речевое оповещение на случай пожара;
- 3) планы эвакуации;
- 4) пенные и порошковые огнетушители с паспортами.
- 5) тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

В МКДООУ «Детский сад № 171 «Черничка» существует Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДООУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

### 3. Проблемно – ориентированный анализ состояния образовательного процесса.

#### 3.1 Анализ внутренних условий.

##### Охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Здоровье детей, посещающих МКДОУ «Детский сад № 171 «Черничка», является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- **рациональный режим;**
- **сбалансированное детское питание;**
- **закаливание** - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом); обширное умывание;
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- **оздоровительные мероприятия** – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Число случаев заболеваний:

№	Заболевание	2015-2016 уч.год	2016- 2017уч.год	2017-2018 уч.год
1	ОРВИ	620	699	727
2	В/оспа	38	30	34
3	Пневмония	1	1	2
4	Ангина	1	1	-
5	Отит	3	1	12
6	Грипп	-	1	-
7	Заболевания в/дых.путей	14	2	1
8	Кожные болезни	13	1	5
9	Заболевания бронхо- лёг.системы	11	8	4
10	Кишечные инфекции	6	7	21
11	Глазные болезни	8	6	7
	Итого	715	757	813

Число заболеваний выросло. Одной из причин этого мы видим в низком проценте прививаемости воспитанников от гриппа и ОРВИ в период обострения простудных заболеваний (ноябрь, февраль месяцы) и отсутствии детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний, а так же это связано с приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. На число заболеваемости детей влияет также наличие группы раннего возраста, в которой малыши чаще и дольше болеют, особенно в период адаптации к ДОО. Высоким остается количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

### **Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения**

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОО программ.

Родителям предоставлена возможность выбора бесплатных образовательных услуг.

Работа осуществляется в рамках кружковой работы. Один раз в неделю, во второй половине дня, по скользящему графику, вне основного времени работы педагогов, для детей организованы кружки:

№	Название кружка	Руководитель	Количество участников
1	«Аэробика для взрослых»	Кононцева А.В.	15
2	«Маленькие друзья светофора»	Понькина Л.А.	25
3	«Юный эколог»	Дергачева О.А.	23
4	«Занимательная сенсорика»	Силина Т.В.	30
5	«Песочный мир»	Валиева И.С.	25
6	«Почемучки»		20
7	ТДТ «Свобода движения»		25
9	«Чудесница природа»	Неретина Т.П.	29
11	«Мы исследователи»	Логунова Н.В.	25
12	«Цветочная фантазия»	Цыро Т.В.	24
13	«Юный конструктор»	Кеслер Т.Б.	28

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет педагогическая диагностика детского развития. («Диагностика педагогического процесса в ДООУ», Н.В.Верещагина)

Готовность выпускников к школьному обучению

Методики «Изучение мотивационной готовности к обучению в школе. Д. В. Эльконин, Л. А. Венгер», «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.

год	Мотивационная готовность	Уровень школьной зрелости	Количество выпускников
2014-2015 год	63%	60%	20
2015-2016 год	41%	45%	27
2016-2017 год	62%	57%	47
2017-2018 год	48%	37%	65
За 4 года	54%	50%	147

Анализ уровня готовности выпускников к школьному обучению один из важнейших показателей деятельности ДООУ. Наши воспитанники показывают хорошие результаты при поступлении в школу и легко адаптируются к новым условиям.

В течение 2014-2018 гг. педагоги и воспитанники МКДООУ «Детский сад № 171 «Черничка» принимали активное участие в районных и областных мероприятиях, конкурсах, занимая призовые места.

## Анализ кадрового обеспечения

**Педагогический коллектив МКДОУ «Детский сад № 171 «Черничка» укомплектован кадрами на 91% в соответствии со штатным расписанием.**

Педагогический коллектив – 26 человек.

Старший воспитатель – 1 человек

Воспитатели – 20 чел.

Учитель-логопед – 1 чел.

Педагог – психолог – 1 чел.

Инструктор по физической культуре – 1 чел.

Музыкальный руководитель – 2 чел.

### Стаж работы воспитателей:

Стаж	Количество	%
До 5 лет	7	26 %
От 5 до 10 лет	8	31 %
От 10 до 15 лет	3	12%
Более 20 лет	8	31%

**Средний возраст педагогов – 42 года.**

### Сведения об образовании педагогических кадров:

Образование	Количество	%
Высшее педагогическое	14	54%
Высшее непедагогическое	4	15%
Среднее специальное	8	31%

### Сведения об аттестации педагогических кадров:

Квалификационная категория	Количество	%
Высшая	3	12 %
Первая	9	37%
Соответствие занимаемой должности	3	12%
Не имеют	11	42 %

### Повышение квалификации

Курсы повышения квалификации и	Всего	НИПК и ПРО	ГЦРО	ОблЦит	Магистр	ФПК НГПУ	Пед. колле дж № 1
Прошли	8/31 %	5	-	2	1	-	-

курсы за 2014-2015г.							
Прошли курсы за 2015-2016 г.	7 /27%	5	1	-	-	-	1
Прошли курсы за 2016-2017г.	8/31%	4	2	-	-	1	1
Прошли курсы за 2017-2018г.	9/35%	4	3	1	-	1	-

Педагоги ДООУ награждены Грамотами различного уровня, за активное участие в районных мероприятиях и многолетний труд в сфере образования.

Ф.И. О. педагога	Грамота	Дата
Силина Т.В.	Отдела образования	2015г.
Неретина Т.П.	Отдела образования	2016г.
Дергачева О.А.	Отдела образования	2017г.
Понькина Л.А.	Отдел образования	2018г

Мониторинг повышения квалификации педагогов показывает позитивную динамику в повышении профессионального уровня педагогических кадров ДООУ, повышение уровня их образования.

Педагоги ДООУ активные участники муниципальных, региональных, международных конкурсов, конференций, авторы публикаций в специализированных профессиональных изданиях.

Вывод: В ДООУ сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетенции, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДООУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории.

В ближайшие 4 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией.

### **Анализ структуры управления ДООУ.**

#### **1 блок - общественное управление**

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса,



мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

## **2 блок - административное управление**

### **1 уровень - заведующий ДООУ**

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы.

2 уровень – старший воспитатель, медицинская сестра, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

### **3 уровень - воспитатели, специалисты.**

Организуют образовательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

### **4 уровень – обслуживающий персонал.**

В ДООУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

## **Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ**

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально- коммуникативного развития воспитанников. Дошкольное учреждение оснащено видео, аудио аппаратурой, компьютерной и множительной техникой.

Методический кабинет является центром диагностического, информационного и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. В кабинете подобран современный методический материал, продумана его систематизация.

Методическая база ДООУ разнообразна. Несмотря на это, по-прежнему остается актуальным вопрос оснащения предметно- пространственной среды ДООУ особенно в свете требований ФГОС ДО.

### 3.2 Анализ внешних условий.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОО проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Общее число семей – 312

№	Количество детей в семье	%
1	Полные семьи	80 %
2	Неполные семьи	20 %
3	Многодетные семьи	11 %
4	Малообеспеченные семьи	20 %
№	Образование	%
1	Родители, имеющие высшее образование	63 %
2	Родители, имеющие среднее - специальное образование	28 %
3	Родители, имеющие среднее образование	7%
4	Родители, имеющие незаконченное высшее образование	2%

Педагогами ДОО ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОО, наблюдается следующее:

**80% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;**

80 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка (20% родителей обращаются за помощью к специалисту);

90 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;

83 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательных отношений определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 32% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает занятость родителей по месту работу и недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в МКДОУ «Детский сад № 171 «Черничка» родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях ДОО.

Деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО.

**Проведенный анализ работы ДОО позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:**

**Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения**

<b>Анализируемые направления деятельности</b>	<b>Выявленные проблемы</b>	<b>Возможные пути решения</b>
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	-низкая посещаемость детей; -большое количество пропусков по болезни; -наличие в ДОО детей с низким уровнем физического развития; -наличие в ДОО детей «группы риска» (ослабленный иммунитет)	-увеличить среднюю посещаемость детей за счет снижения заболеваемости; -использовать в работе с детьми здоровьесберегающие технологии; -совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО
Анализ результатов образовательного процесса в ДОО	-наличие в ДОО детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; -наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским	-совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений

	<p>отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;</p> <p>-ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ</p>	<p>самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <p>-осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлекать их к образовательному процессу через участие в совместных проектах, участие в управлении ДОУ и др.</p>
<p>Анализ условий для реализации ФГОС ДО (РППС, кадровое обеспечение образовательного процесса)</p>	<p>-предметно-пространственная среда отвечает требованиям стандарта, но требует постоянного пополнения и обновления;</p> <p>-отсутствие у 31 % педагогов высшего педагогического образования по специальности «Дошкольная педагогика и психология»;</p>	<p>- создать образовательную среду, соответствующую требованиям стандарта;</p> <p>-создать условия для стимулирования педагогов к получению высшего образования, успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой категорией, отсутствие педагогов без категории;</p> <p>-создать условия для стабильной работы</p>

	-у 42 % педагогов нет аттестационных категорий; -наличие в ДОУ педагогов не желающих работать в инновационном режиме: разработке проектов, в творческих группах.	педагогического коллектива в режиме инновационного развития; -профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии.
Анализ материально–технического и финансового обеспечения ДОУ	-ограниченные бюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период перехода на ФГОС ДО и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности.	- привлечение спонсорских средств, участие ДОУ в программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Проблемы и пути решения определяют перспективу развития ДОУ. Программа развития МКДОУ на 2019-2022г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационно мурезиму.

#### 4. Концепция Программы развития МКДОУ

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...».

На основании вышеизложенного мы сформулировали **МИССИЮ** дошкольной образовательной организации на новом этапе её развития: сеять в детях зерна доброго и бережливого отношения к природе, окружающему ее миру и создавать благоприятные условия для их роста и развития.

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

К ценностям МКДОУ «Детский сад № 171 «Черничка» относятся:

**Инновационность**, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

**Индивидуализация**, для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОО, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

**Профессионализм и высокое качество образовательных услуг**, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

**Сотрудничество**, это общее образовательное пространство в системе «ДОО-СЕМЬЯ-СОЦИУМ», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

**Открытость**, педагогический коллектив ДОО открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- утверждение профессионального стандарта педагога (Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования, воспитатель, учитель)»)

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

**В основу Концепции нашего учреждения положены следующие понятия.**

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения — охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «**ЗДОРОВЬЕ**». Здоровье — это состояние организма, характеризующееся его сбалансированностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо

болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

Приоритетным понятием в нашей деятельности является «**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ**». Программа развития ДОО направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей.

Значимым понятием концепции является понятие «**РАЗВИТИЕ**». Развитие — это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему. Процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В современном понятии «развитие» ценно в контексте «саморазвитие», ориентированное на развитие «**ЛИЧНОСТИ**», каковой можно считать человека, являющегося продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой.

Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека — не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием социального окружения. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

*уровень актуального развития* - отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;

*«зона ближайшего развития»* - отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества с взрослыми.

Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2018-2022 гг.

Поэтому для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, на основе научно обоснованных трансдисциплинарных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, талантливых детей).

3. Обеспечение успешного развития и реализации личности ребенка, создание

условий для его социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни

4. Развитие педагогического потенциала.

5. Совершенствование структуры управления ДОО.

Все изменения в ДОО в результате реализации Программы развития априори ориентированы на ребёнка - воспитанника ДОО. Современное дошкольное образование нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, интегративных качеств, которые способны удовлетворить запросы родителей (законных представителей), школы и социума.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов. Совокупность оптимальных базисных характеристик личности составляет модель выпускника нашего дошкольного образовательного учреждения.

#### **Модель выпускника ДОО**

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила, в общественных местах, транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)



- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту). Ребенок может применять самостоятельно, усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

### **Модель педагога ДОУ**

Составляющие образа педагога:

#### 1. Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- положительные качества личности;
- творческие способности;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

#### 2. Компетентность:

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).

#### 3. Образовательно-практическая деятельность:

- реализация программ ДОУ;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;
- поисковая деятельность; инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях ДОУ.

#### 4. Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям.

## **5. Стратегия Программы развития МКДОУ**

Современное дошкольное образование движется в направлении реализации Концепции модернизации российского образования в области его доступности, качества и совершенствования содержания и форм обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Для достижения качества дошкольного образования, появления новых его характеристик необходимо, чтобы дошкольная организация четко представляла те перспективные изменения, которые будут вести его к развитию.

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2022 года.

Ожидаемыми результатами реализации Программы являются:

1. Снижение роста заболеваемости посредством организации мероприятий, направленных на оздоровление и укрепление детского организма.

2. Создание условий для полноценного личностного развития каждого воспитанника ДОУ. Формирование мотивационной готовности воспитанников к обучению в школе.

3. Адаптация и внедрение в образовательную деятельность программ и технологий по направлениям развития детей дошкольного возраста.

4. Развитие системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

5. Обогащение и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

6. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.

7. Усовершенствование взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом

педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО.

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
  - Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
  - Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
  - Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
  - Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

### **Основные направления программы развития ДОО**

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, талантливых детей).
3. Обеспечение успешного развития и реализации личности ребенка, создание условий для его социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

### **6. План реализации направлений программы развития**

#### **6.1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

##### ***Целевые ориентиры:***

- Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру физкультурно-оздоровительной и образовательной модели ДОО.
- Повышение валеологической, психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные и исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
<b>Обеспечение качества медико – психолого - педагогического сопровождения воспитанников</b>			
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2019- 2022гг.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Оптимизация двигательной активности детей посредством проведения физкультурно-оздоровительной работы, валеологических мероприятий.	Педагогический коллектив ДОУ	2019- 2022гг.	Укрепление физического и психического здоровья.
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Старший воспитатель специалисты	2019-2022гг.	Увеличение количества воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Консультирование педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре, педагог- психолог	По необходимости	Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах здоровьесбережения
Взаимодействие с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагогический коллектив	2019-2022гг.	Повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Обеспечение доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам сайта	Заведующий, старший воспитатель, ответственный за сайт	2019-2022гг.	Информация на сайте, в родительских уголках ДОО
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			

Комплексный мониторинг состояния здоровья и физического развития дошкольников. Оценка эффективности здоровьесберегающих программ.	Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
---	---------------------	----------	--

## 6.2 Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников (поддержка детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, талантливых детей).

### Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов)	Педагогический коллектив Члены ПМП-консилиума ДОО	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов), с выраженными способностями (одарённых)
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских	Заведующая, Старший воспитатель Педагогический коллектив	2019-2022 гг.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных

возможностей и способностей			детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОО	2019-2022 гг. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Старший воспитатель Педагоги доп.образования	2019-2022 гг.	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп. образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая, Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями ребёнка в ДОО
Информирование общественности об участии воспитанников с	Педагоги Родители Ответственный за сайт, газету	2019-2022 гг.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в

разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	ДОО		мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Старший воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

### **6.3 Обеспечение успешного развития и реализации личности ребенка, создание условий для его социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни**

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению мероприятий дополнительного образования;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.



<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
Создание образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей	Заведующий, старший воспитатель, завед. хоз, педагогический коллектив	2019- 2022гг.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом индивидуальных и возрастных особенностей
Организация и проведение с детьми мероприятий, способствующих их самореализации и презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2019- 2022гг. по годовым планам	Увеличение количества воспитанников участвующих в таких мероприятиях
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений– как показателя успешности ребенка	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ	Ежегодно весь период по годовым планам	Увеличение количества воспитанников участвующих в мероприятиях
Организация дополнительных услуг для обеспечения развития способностей ребенка	Заведующий, старший воспитатель	2019- 2022г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Внедрение активных форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	Ежегодно весь период по годовым планам	Увеличение количества семей участвующих в мероприятиях разного уровня

(проекты, акции, конкурсы), способствующих развитию творческих способностей ребенка			
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги, родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги, родители, ответственный за сайт	2019- 2022г.г.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня.
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Мониторинг условий для творческой самореализации детей, мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа, старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

#### **6.4. Развитие педагогического потенциала.**

##### ***Целевые ориентиры:***

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнит.</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1	Семинар по аттестации	Заведующий, старший	Ежегодно весь период	Понимание собственных

	педагогических кадров	воспитатель		действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Педагогический коллектив	Весь период согласно Положениям	Увеличение количества педагогов - участников конкурсов.
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	Постоянно	Увеличение количества педагогов повысивших свою квалификацию
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий, старший воспитатель, опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
5	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель, педагоги	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства
6	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Старший воспитатель, педагоги	В течение всего периода	
7	Реализация плана курсовой подготовки	Старший воспитатель	В течение всего периода	

	педагогов ДОУ			
8	Мотивирование педагогов на повышение квалификации, через дистанционную форму обучения	Старший воспитатель	В течение всего периода	
9	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение количества педагогов публикующих свой опыт работы
10	Пополнение медиатеки «Уроки педагогического мастерства»	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ

### **Финансирование Программы развития**

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

### **Система организации контроля над выполнением Программы развития**

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.

2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДООУ.

5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДООУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДООУ в новое качественное состояние.





