

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 171 «Черничка»

Новосибирск, Первомайский район, ул. Пихтовая, дом 26,  
тел/факс 337-10-30, e-mail: ds\_171@mail.ru  
сайт: ds171nsk.edusite.ru

**ПРИНЯТО**

Протокол педагогического совета

№ 1 от 24 августа 2020



**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий

Исакова Н.В.

Приказ №

104 М

Дата утверждения

24.08.2020

М П

**Парциальная программа  
по экологическому воспитанию детей  
дошкольного возраста  
«Юный эколог»  
(для детей 4-7 лет)**

Составитель:  
воспитатель Кузнецова С.В.  
(высшая квалификационная категория)  
Воспитатель Неретина Т.П.  
(высшая квалификационная категория)

Новосибирск, 2020 г

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи реализации программы	4
1.3.Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	8
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	8

### **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Содержание образовательной деятельности	9
2.2. Тематическое планирование	12
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.4. Взаимодействие педагогов	26

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1.Организация образовательной деятельности	26
3.2. Психолого-педагогические условия	
3.3.Расширение традиций ДОУ	27
3.4.Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	27
3.5. Программно – методическое обеспечение программы.	29

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана по направлению «познавательное развитие».

Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Общество должно соблюдать законы природы, изменить свое потребительское отношение к ней на признание её самоценности. В процессе наблюдения за поведением детей на прогулках, за их отношением к животным и птицам сделаны некоторые заключения: иногда не задумываясь, дети ломают ветви деревьев, кустарников, разоряют муравейники, стреляют из рогаток по птицам, мучают некоторых насекомых, червяков. Объясняется это тем, что у них вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и ее охране, не были сформированы нравственные чувства и природоохранные мотивы.

Экологическая культура – это не только эмоциональное восприятие (умение увидеть сломанную ветку дерева, разоренный муравейник, желание помочь живому организму), но и конкретные действия.

Формирование знаний, умений, навыков, направленных на сохранение и защиту, бережное отношение к природе, а значит и к себе, поможет развить в ребенке экологически мыслящую личность.

Чтобы реализовать эти принципы на практике, в повседневной жизни, нужны люди с новым мышлением.

Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды.

В нашей стране появился ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования, начиная с дошкольников (Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения», 1994г; Постановление «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации», 1994г.). Разработан проект «Национальной стратегии в области экологического образования РФ», где дошкольному воспитанию посвящен отдельный раздел.

Реализация экологического образования в МКДОУ детский сад №171 «Черничка» как приоритетного обусловлена рядом причин:

- природное окружение детского сада, предметная развивающая среда ДОУ, способствуют более полному раскрытию содержания экологического образования;

- эмоциональность дошкольников, их особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического образования в ДОУ.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Образовательная программа МКДОУ д/с №171 «Черничка»;
- Устав ДОУ;
- Положение о рабочей программе.

Рабочая программа по экологическому воспитанию составлена на основе программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Предлагаемая программа написана с учетом региональных условий и адаптирована в условиях работы в МКДОУ детский сад № 171 «Черничка».

## **1.2 Цель и задачи программы**

### **Цель программы**

Воспитание экологической культуры как совокупности экологического сознания, экологических чувств, экологической деятельности через воспитание любви к природе, понимание происходящих в ней процессов и их взаимосвязях.

### **Задачи программы**

1. Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе.
2. Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах. Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.
3. Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления.
4. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия.

5. Учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.

6. Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.

7. Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.

### **1.3 Принципы и подходы**

#### **Принципы отбора содержания экологического образования**

##### **дошкольников.**

- Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

- Принцип доступности предполагает доступность материала для ребенка определенного возраста и значимость получаемых знаний, их эмоциональную окраску.

- Принцип гуманистичности означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

- Принцип прогностичности означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

- Принцип деятельности лежит в основе различных экологических проектов.

- Принцип конструктивизма означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная (приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог показывает положительный пример, выход из обсуждаемой ситуации) информация.

- Принцип регионализма предполагает формирование экологических представлений на основе знакомства ребенка с помещением ДООУ и его территорией, собственной квартирой, ближайшим лесом, озером и т.д.

- Принцип системности предполагает формирование у дошкольников системы знаний и организацию системы различных видов детской деятельности.

- Принцип интеграции отражает необходимость экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизацию различных видов деятельности дошкольников.

Работа по экологическому образованию дошкольников строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

### **Принципы организации образовательной деятельности**

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
  - создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
  - доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
  - поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
  - учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
  - формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
  - сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

Эти критерии являются основополагающими при выборе педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности по экологическому образованию.

## **1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

### **Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение знаний способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен активизировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, форме и материалу и т.п. он может анализировать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходства.

## **Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

В старшем дошкольном возрасте возрастают, возможности памяти возникает, намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала; более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей. Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Под руководством педагога дети включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия».

## **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовности к предстоящему школьному обучению.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Обсуждая с детьми эти проблемы, педагог стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он показывает детям, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивей.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

## **1.5 Планируемые результаты освоения программы.**

### ***Ожидаемые результаты образования воспитанников 6 -7 -го года жизни***

Результатом экологического образования является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании сведений о природе.

Знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования «отношений». Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится воспитателями, используя определенные формы: наблюдения, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент, с периодичностью 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты мониторинга по экологии заносятся в таблицу мониторинга.

В результате освоения программы ребенок должен знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
- понимать ценность природных объектов.

## **1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МКДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.



Условные обозначения:

Высокий уровень – критерии проявляются в полной степени (3 балла)

Средний уровень – критерии просматриваются, но имеют фрагментальный характер (2 балла)

Низкий уровень – критерии отсутствуют, либо выражены слабо (1 балл)

### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики.**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

наблюдение;

проблемная (диагностическая) ситуация;

беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

индивидуальная;

подгрупповая;

групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание образовательной деятельности**

*Содержание программы реализуется через:*

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.

2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.

3. Постепенное познавательное продвижение детей.

4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.

5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

**Образовательная деятельность** по программе проводится в разных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей:

### **1. Организованная (непосредственно образовательная):**

- экскурсии (в лес, парк и т.д.);
- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная);
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

### **2. Совместная Образовательная деятельность взрослого и детей:**

- наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы;
- целевые прогулки на природе;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, К.Ф.Юона и др.;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе, о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций, семян, камней, листьев;
- экологические праздники и досуги (“День птиц”, “День Земли”, “День рождения Леса” и т.д.);
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или эко-студии;
- экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные КВН, “Поле чудес” и “Что, где, когда?”);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы, дневниками наблюдения,
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

### **3. Самостоятельная деятельность детей:**

- Рассматривание книг, иллюстраций;
- игры экологического содержания;
- наблюдения;

- продуктивная деятельность.

**Методы, используемые для реализации программы:**

- **Наглядные методы:**
  - экскурсии, целевые прогулки;
  - наблюдения;
  - показа сказок (педагогом, детьми);
  - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
  - проведение дидактических игр;
- **Словесные методы:**
  - чтение литературных произведений;
  - беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
- **Игровые методы:**
  - проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
  - загадывание загадок;
  - проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.
- **Практические методы**
  - организация продуктивной деятельности детей;
  - оформление гербария растений, плодов;
  - постановка сказок, отрывков литературных произведений;
  - изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы мы обратили особое внимание на следующие основные **направления:**

- **Познавательно-развлекательное** направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- **Практическое направление** - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- **Исследовательское направление** осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

При реализации образовательной программы в основном используются следующие виды педагогических технологий:

1.Репродуктивная технология (или технология объяснительно-иллюстративного обучения). Практически все программы экологической направленности предполагают освоение воспитанниками довольно больших массивов информации, знаний, систематики (в области биологии, экологии) и т.д., которые не всегда легко организовать в рамках игровой, проектной или иных технологий.

Занятие - основная форма образовательной деятельности в детском саду. Педагог самостоятельно отработывает удобные модели занятия, основанные на интеграции видов детской деятельности и современных технологиях. Построение каждого занятия осуществляется в определенной

системе, которая зависит от цели и типа занятий (первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, по обобщению и систематизации знаний и умений, формированию практических умений). В целом в экологическом обучении наиболее эффективным представляется интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

2. Игровая технология. Игра – «вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением». Специально организованная и педагогически управляемая игра может считаться педагогической технологией, так как обладает «четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью». В программах экологической направленности наиболее перспективны дидактические игры, которые способствуют усвоению биологических и экологических знаний, запоминанию фактического материала. Это особенно целесообразно при реализации исследовательских проектов.

3. Технология проектно-исследовательской деятельности. Эта технология в наибольшей степени отвечает методологии научного познания природы и позволяет детям приобрести опыт реального, пусть и небольшого, исследования. Исследовательская деятельность способствует развитию у детей таких качеств личности, как целеустремленность, трудолюбие, коммуникабельность, самостоятельность, пытливость и значительно расширяет кругозор и обогащает жизненный опыт.

## 2.2 Тематическое планирование

### *Средняя группа*

№	Тема НОД	Программное содержание
<i>Сентябрь</i>		
1.		
2.	<b>Наблюдение</b> <b>«Цветы на нашем участке»</b>	Уточнить представление детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы, разные по окраске, названиям, но все красивые. Уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля. Побуждать к сравнительным высказываниям, употреблению эпитетов, оценок. Обратит внимание на то, что некоторые цветы приятно пахнут. Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее. Уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются.
3.	<b>Ознакомление с</b>	Обратить внимание детей на небо: что на нем

	<b>сезонными явлениями природы</b>	видите? (солнце, облака или тучи). Определить ветер – посмотреть на деревья: качаются ли ветки, в какую сторону наклоняются. Развивать речь, провоцировать детей употреблять прилагательные, делать выводы. Продолжать учить отбирать нужные картинки в календаре природы, одевать по погоде куклу.
4.	<b>К ребятам приходит Айболит</b>	Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей – овощами и фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат; в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нужны для здоровья.
<b>Октябрь</b>		
1.	<b>Фрукты и овощи</b>	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности, формировать умение объединять плоды по сходному признаку.
2.	<b>Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»</b>	Расширять представление детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умения ориентироваться на листе бумаги, составляя целое из частей.
3.	<b>Наблюдение «Кто живет в аквариуме?»</b>	Уточнить представление о том, что в аквариуме живут рыбки, улитки, растения. Формировать представление о том, что рыбки живут в хороших условиях: в аквариуме много воды, света, на дне лежат песок, камни, рыбки не голодают, потому, что их каждый день кормят. В этих условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Уточнить представления об особенностях внешнего облика рыб, строении их тела, о функции глаз – они нужны, чтобы видеть окружающие предметы.
4.	<b>Что растет в лесу</b>	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса.
<b>Ноябрь</b>		
1.	<b>Кто живет в лесу</b>	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому, что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.

2.	<b>В гостях у курочки Рябы</b>  (знакомство с коровой, козой, свиньей)	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представление о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и их детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.
3.	<b>Домашние животные</b>	Закрепить знания дошкольников о домашних животных, познакомить со стихотворениями о них, стимулировать детей на творческую театрализацию данных произведений, вызвать положительный эмоциональный отклик, интерес и сочувствие к животным.
4.	<b>В гостях у курочки Рябы (знакомство с лошадью и овцой)</b>	Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.
<b>Декабрь</b>		
1.	<b>В гостях у курочки Рябы</b>  (знакомство с кошкой и собакой)	Уточнять и расширять представления о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).
2.	<b>Коллективное изготовление альбома «Елочка»</b>	Уточнять представление детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из дерева. Бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы, она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь).
3.	<b>Наблюдение «Сравним живую и игрушечную ели»</b>	Показать детям главные особенности живого дерева, игрушечная ель искусственная, ее сделали на заводе из пластмассы, у нее есть ствол, ветки, но нет корней – она не живая, не пахнет, ее можно поставить в любое место, с ней можно играть.
4.	<b>Наблюдение «Поможем нашей елочке»</b>	Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование, дать представление о том, что в сильные морозы деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток.
<b>Январь</b>		
1.	<b>Наблюдение «Цветные льдинки»</b>	Показать детям. Что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. Продолжать знакомить детей со свойствами воды (на морозе замерзает и превращается в лед; лед твердый, не льется, принимает форму сосуда, в котором застывает, лед холодный,

		скользкий, хрупкий – его можно разбить, если ударить чем – то твердым). Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой
	<b>В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором)</b>	Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусах (как выглядят, какие звуки издают. Как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).
3.	<b>Наблюдение «Птицы нашего участка»</b>	Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка, учить замечать характерные особенности строения птиц, размер, окраску, разный цвет оперения, замечать особенности поведения птиц на кормушке; учить различать голоса разных птиц; развивать умение определять птиц по их следам.
4.	<b>Кому нужна вода?</b>	Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек.
<b>Февраль</b>		
1.	<b>Путешествие по зимнему лесу</b>	Продолжать знакомить детей с лесом. Формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание. Что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся.
2.	<b>Айболит в гостях у детей</b>	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представление об известным им фруктам; дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.
3.	<b>Наблюдение «Наш попугай»</b>	Уточнить представление о характерных особенностях внешнего строения попугая, с любовью относится к крылатому обитателю уголка природы, помочь выяснить, какой корм он любит больше всего; дать представление о том, что в зимнее время животным, как и людям не хватает витаминов
4.	<b>Посещение зоопарка</b>	Формировать представление о диких экзотических животных, дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения.
<b>Март</b>		
1.	<b>Рисуем подарок к 8 Марта</b>	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представление о Е.И.Чарушине; учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.
2.	<b>Где обедал воробей?</b>	Познакомить детей с произведением С.Маршака; уточнить и расширить представления животных зоопарка; развивать игровые умения.
3.	<b>Наблюдение за</b>	Обратить внимание детей на состояние погоды,

	<b>сезонными явлениями</b>	солнца, неба, снега; провоцировать к самостоятельному наблюдению за погодой, измерением снега.
4.	<b>Советы Айболита</b>	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью. Формировать представление о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия, во время роста растения меняются, комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти. Поэтому их надо больше поливать. Подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю.
<b>Апрель</b>		
1.	<b>Починка деревянных предметов</b>	Уточнить представления детей о деревьях, растущих на участке; дать представление о том, что деревья служат материалом для появления различных деревянных предметов, о необработанной древесине; из древесины делают мебель, оконные рамы, двери, пол; все предметы из дерева надо беречь, вовремя их чинить.
2.	<b>Знакомство с деревянными игрушками</b>	Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками. Дать представление о том, что мягкие породы дерева легко резать острым ножом. Воспитывать бережное отношение к игрушке. Интерес к ее изготовлению, к мастерам – резчикам по дереву.
3.	<b>Досуг, посвященный Дню Земли</b>	Формировать бережное отношение ко всему живому на земле, закрепить полученные знания о животных и растениях; формировать эмоциональный отклик на природу, желание ее охранять.
4.	<b>Весна в лесу</b>	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период; формировать реалистичное представление о жизни лесных животных: все звери выводят потомство, птицы поют. Строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью, учить поддерживать воображаемую ситуацию.
<b>Май</b>		
1.	<b>Рисуем животных</b>	Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представление о Е.И.Чарушине как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о животных.
2.	<b>Наблюдение «Собираем листья мать-и-мачехи»</b>	Познакомить детей с тем, что листья этого растения являются лекарственным сырьем, их можно собирать, высушивать и хранить в пакетах. Сухие листья заваривают, как чай и пьют. Настой мать-и-мачехи помогает лечить кашель, его можно пить взрослым и детям.
3.	<b>Прогулка к пруду</b>	Познакомить детей с водоемом и его обитателями; показать, что в воде и на берегу живут те растения и



		животные, которые не могут обходиться без воды; воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы; формировать навыки поведения возле водоема.
--	--	--

### *Старшая группа*

№	Тема НОД	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
1.	<b>Наблюдение</b> <b>«Цветущие растения нашего участка»</b>	Определить названия цветущих растений, закрепить части растения, учить сравнивать по высоте, форме, окраски листьев, цветов, стеблей, по запаху, определить их назначение (корень впитывает влагу, питательные вещества, стебель приносит их к листьям, цветкам, листья поглощают свет, из цветов потом будут семена.
2.	<b>Наблюдение</b> <b>«Что было сначала, что будет потом?»</b>	Развивать логическое мышление (какое было растение до того, как на нем появились цветы? С чего начиналось растение? Что будет после цветов?), организовать деятельность по сбору семян.
3.	<b>Как заполнять календарь природы?</b>	Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.
4.	<b>Овощи и фрукты на нашем столе</b>	Уточнять представление детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах употребления их в пищу; закреплять представление о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат.
<b>Октябрь</b>		
1.	<b>Экскурсия в библиотеку</b>	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следить и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством В.Бианки.
2.	<b>Растения в нашем уголке природы</b>	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засушливых; учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.
3.	<b>Наблюдение</b> <b>«Знакомьтесь, дети, я – хомяк»</b>	Вызвать у детей эмоциональное отношение к зверьку, желание наблюдать за ним. Установить, что хорошие условия для хомяка, в которых он будет себя нормально чувствовать, не болеть, - это просторная клетка. Познакомить с набором кормов для хомяка, внешним видом животного, особенностями жизни.
4.	<b>Корова и коза –</b>	Формировать у детей обобщенное представление о

	<b>домашние животные</b>	том, что корова и коза – домашние животные, не боятся человека и позволяют ухаживать за собой; человек заботится о них, создает все условия для жизни.
<b>Ноябрь</b>		
1.	<b>Жизнь хомяка в природе</b>	Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет в естественных природных условиях, дать представления о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе, уточнить представление о том, что хомяк в природе – это дикое животное. А хомяк в уголке природы – это прирученный зверек, условия для жизни которого создает человек.
2.	<b>Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме</b>	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год; развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.
3.	<b>Лошадь и овца – домашние животные</b>	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.
4.	<b>Уходит золотая осень</b>	Уточнять представление детей об осени, когда все в природе меняется; развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения. Смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.
<b>Декабрь</b>		
1.	<b>Письма заболевшим детям</b>	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит, всему радуется, приветлив со всеми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больной ребенок должен лечиться, принимать лекарства. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям.
2.	<b>Станем юными защитниками природы</b>	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.
3.	<b>Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу</b>	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима для них трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.
4.	<b>Наблюдение «Красивый снег»</b>	Наблюдать с детьми свойства снега; показать детям, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне.
<b>Январь</b>		
1.	<b>Наблюдение</b>	Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из

	<b>«Чудо вода»</b>	него образуется теплая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому брать снег в рот не следует; показать, что жидкая вода на морозе меняет свое состояние.
2.	<b>Что за зверь?</b>	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты.
3.	<b>Наблюдение «Как птицы летают?»</b>	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле; садятся на землю, деревья, крышу дома, птица складывают крылья и хвост, чтобы они не мешали. Познакомить с явлением затаивания птиц, с их маскировочной окраской.
4.	<b>Лес – это дом для многих жильцов</b>	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу, могут прятаться, строить гнезда и убежища.
<b>Февраль</b>		
1.	<b>Как люди помогают лесным обитателям</b>	Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.
2.	<b>Наблюдение «Сколько чего у попугаев?»</b>	Уточнить с детьми, что у каждого попугая один клюв и один хвост, два глаза, два уха. Два крыла. Две ноги. По два пальца впереди и сзади, много перьев. Развивать наблюдательность – умение замечать, что каждая часть тела нужна птицам для разных действий.
3.	<b>Наблюдение «Выращиваем лук»</b>	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий, учить создавать ситуацию опыта. Делать зарисовки. Учить замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц.
4.	<b>Пришла зима холодная</b>	Уточнить представление детей о зиме как сезоне, наиболее благоприятном для жизни растений и животных в природе; развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.
<b>Март</b>		
1.	<b>Наши четвероногие друзья</b>	Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину. Ее

		можно дрессировать, многому научить, поэтому собак можно использовать на разных службах. Воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно общаться с ними.
2.	<b>Как люди заботятся о своем здоровье весной.</b>	Уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы нужны для человека; что организм надо развивать и укреплять; что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.
3.	<b>Наблюдение «Кто живет в нашем аквариуме»</b>	Уточнить, что аквариум – это маленький водоем, в котором живут рыбы разных видов, растения, улитки. Уточнить названия рыб, особенности внешнего строения, характерные различия, отметить красоту водных обитателей, о различных кормах для рыб
4.	<b>Сравним кошку с собакой</b>	Уточнить представление детей о кошке как домашнем животном.
<b>Апрель</b>		
1.	<b>Весна в жизни лесных зверей</b>	Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.
2.	<b>Береги деревянные предметы</b>	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом; познакомить с богородской резной игрушкой.
3.	<b>Наблюдение «Мать и мачеха – первые цветы на нашем участке»</b>	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названием, с особенностями строения; учить устанавливать причинно – следственные связи.
4.	<b>Бережно относимся к бумаге</b>	Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна.
<b>Май</b>		
1.	<b>Экскурсия в лес</b>	Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу; показать, что лес – «многоэтажный дом», в котором на разных «этажах» живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизнь. Воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое.
2.	<b>Экскурсия на пруд</b>	Познакомить детей с прудом – природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения.
3.	<b>Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки</b>	Уточнить представление детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличие от карасей, рассказать, что золотые рыбки выведены человеком с декоративной целью.
4.	<b>Как человек</b>	Дать детям представление о том, как люди

	<b>охраняет природу</b>	заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники. Рассказать, что есть охраняемые растения и животные, познакомить с красной книгой.
--	-------------------------	--

### *Подготовительная к школе группа*

<b>№</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Сентябрь</b>		
1.	<b>Планета Земля в опасности!</b>	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материка – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков шесть. На земном шаре два полюса. На планете много живых существ. Всем нужна чистая земля, вода, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности. Чтобы спасти нашу планету, надо любить ее с детства, изучать ее, правильно с ней обращаться.
2.	<b>Начинаем читать книгу «Экология в картинках»</b>	Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия, в которых они живут, мы сбережем живые существа. Учить слушать чтение познавательной книги, рассуждать, делать предположения.
3.	<b>Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях</b>	Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать о строении тела, о способах питания, корме. Их можно встретить в теплое время года. Зимой они зарываются в ил, весной просыпаются, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развивается головастик.
4.	<b>Где зимуют лягушки</b>	Закреплять представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны. Показать приспособленность лягушек к жизни в разных температурных условиях.
<b>Октябрь</b>		
1.	<b>Простые и ценные камни в природе</b>	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности. Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках, морях, поэтому их называют речными и морскими, их легко узнать. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшений построек, показать изделия из драгоценных камней.
2.	<b>Почему белые медведи не живут в лесу?</b>	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Белые медведи приспособлены к жизни в суровых условиях. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.
3.	<b>Беседа о кроте</b>	Дать детям представление об особенностях

		внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.
4.	<b>Что делает человек из глины?</b>	Познакомить детей с различными изделиями из глины. Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой.
<b>Ноябрь</b>		
1.	<b>Сравнение песка глины и камней</b>	Уточнить представление детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать творчество в лепке.
2.	<b>Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения</b>	Сформировать у детей представления о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Поливать разные растения по - разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым и влаголюбивым.
3.	<b>Где у саксаула листья?</b>	Дать первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном и каменистом, где летом жарко и сухо, так как редко льют дожди. В пустыне мало растительности. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.
4.	<b>Беседа об осени</b>	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.
<b>Декабрь</b>		
1.	<b>Через добрые дела можно стать энным экологом</b>	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что энный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах.
2.	<b>Беседа о лесе</b>	Уточнять и расширять знания детей о лесе. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа в картинах.
3.	<b>Экскурсия в зимний лес</b>	Дать представление о лесе как сообществе растений и животных, проживающих на одной территории. Показать многоярусность смешанного леса. Воспитывать у детей познавательный интерес, бережное отношение к природе, развивать чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа.
4.	<b>Солнце, Земля и другие планеты</b>	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы.
<b>Январь</b>		
1.	<b>Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу</b>	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, делать выводы.

2.	<b>Земля – живая планета</b>	Уточнить представление детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли.
3.	<b>Волк и лиса – лесные хищники</b>	Уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.
4.	<b>Сравнение белого и бурого медведей</b>	Уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала сходства, а затем различия.
<b>Февраль</b>		
1.	<b>Цепочки в лесу</b>	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.
2.	<b>Кто главный в лесу</b>	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представления о леснике.
3.	<b>Пройдет зима холодная</b>	Уточнить представление детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.
4.	<b>Что мы знаем о птицах</b>	Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно – воздушных животных.
<b>Март</b>		
1.	<b>Сравнение домашних и диких животных</b>	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что домашние животные отличаются от диких.
2.	<b>Сравнение кроликов и зайцев</b>	Уточнить представление детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов.
3.	<b>Когда животных в природе становится много или мало?</b>	Уточнить представление о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных. Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочки чаще всего происходит из-за резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.

4.	<b>Олени и хищники</b>	Уточнить и расширить представления детей о взаимосвязи обитателей леса, цепочках питания. Показать положительную роль хищников в равновесии лесного сообщества.
<i>Апрель</i>		
1.	<b>Как черепахи живут в природе</b>	Уточнить представление детей об особенностях жизни черепах в уголке природы. Познакомить с местом обитания и жизнью черепахи в естественных природных условиях, приспособленностью в питании, защите от врагов, перенесении жары и холода, выведении потомства.
2.	<b>Морские коровы и Красная книга</b>	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности.
3.	<b>Лес в жизни человека</b>	Уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.
4.	<b>Птичий город на деревьях</b>	Дать представление о заповедниках, как местах, где богатую природу специально охраняют. Познакомить с заповедниками Новосибирской области. Уточнить детей отражать впечатления о природе в рисунках.
<i>Май</i>		
1.	<b>Кому нужна вода?</b>	Уточнить представление детей в том, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязнения воздуха.
2.	<b>Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером</b>	Уточнить представление детей о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней. Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов.
3.	<b>Море бывает в беде</b>	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море.
4.	<b>Праздник посвящения в юные экологи</b>	Создать ощущение праздника. Воспитывать у дошкольников ответственность в деле сохранения природы.

### **2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы.**

#### **Работа с родителями**

Формирование экологической культуры родителей способствует формированию основ и экологической культуры детей. В соответствии с этим необходима система педагогического всеобуча родителей в экологическом направлении. Планирование экологического просвещения



родителей органически включено в технологии. План распределен на весь учебный год по месяцам. Соблюдены принципы: материал в течение года постепенно усложняется, дополняется объем знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений не только родителей, но также для их детей.

Каждое совместное мероприятие представляет собой систему педагогического всеобуча родителей по одной проблеме - семейное воспитание и развитие ребенка и культуры его поведения по отношению к окружающей его природе.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Взаимодействие с семьей:

- анкетирование родителей
- домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- привлечение родителей к созданию познавательной-развивающей среды в группе;
- консультации;
- индивидуальные консультации по осуществлению акций;
- оформление наглядной информации в родительском уголке;
- родительские собрания.

## **2.4 Взаимодействие педагогов.**

Для повышения уровня образовательного процесса в рамках ДОУ происходит тесное сотрудничество с педагогами. Регулярно проводятся консультации, открытые занятия, семинары, мастер-классы, смотры – конкурсы, недели здоровья, экологические недели, праздники, выставки.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1 Организация образовательной деятельности**

Программа рассчитана на *3 года*. Работа ведется в течение трех лет последовательно, начиная со средней группы.

Занятия проходят один раз в неделю в первой или второй половине дня.

Продолжительность НОД для групп составляет:

в средней – 20 мин.;

в старшей – 25 мин.;

в подготовительной – 30 мин.

### **3.2 Психолого-педагогические условия**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия

### **3.3 Расширение традиций ДОУ**

- Недели и Дни Здоровья (октябрь, январь, июнь);
- Экологическая неделя (апрель).
- День Земли (апрель)
- Проведение праздников «Осенины», «Новый год», «Рождество», «Крещение», «Масленица», «Весна-красна»
  
- Акции «Птичья столовая» (декабрь), «Цветочная фантазия» (май, июнь);
- Недели Зимних игр и развлечений (февраль);
- Конкурс-выставка детско-родительских работ «Подарки Осени» (ноябрь), «Зимние забавы» (февраль), «Весенние мотивы» (апрель);
- Выставки детского творчества 2 раза в год;
- Конкурсы родительских газет к знаменательным датам;

- Выставки прикладного творчества в группе (кружковая работа) – 1 раз в год (апрель);
- Оформление «Стены творчества» в коридоре для выставки детских работ, сотрудников, родителей.

### **3.4 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

Реализовать программу формирования у детей начал экологической культуры можно при наличии в их жизненном пространстве *развивающей предметно-пространственной среды*, достаточного количества растений и животных, помещенных в экологически подходящие условия на территории ДОУ.

На территории детского сада имеется *экологическая тропа* с описанием природных объектов и речевым материалом к ним, но с учётом возраста детей, их правильнее называть экологическими тропинками.

В группе организован *экологический уголок*, где собраны:

1. Комнатные растения: алоэ, каланхоэ, хлорофитум, бегония крапчатая, сансевиерия, для которых оформлен *паспорт комнатных растений*.
2. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, лопатки, ситечки, инструменты для рыхления, семена и земля для рассады).
3. Коллекция природного материала (шишки, ракушки, песок, земля, камушки, листья, веточки и т.д.).
4. Гербарий, где находятся образцы трав, цветов, листьев деревьев не только нашего родного края, но растений, произрастающих на других территориях нашей страны.
5. Наглядные пособия: изображение животных, птиц, насекомых, растений; репродукции картин.
6. Подборка дидактических игр, которые помогают закреплению полученных знаний о природе.
7. Библиотека детских энциклопедий, атласов и художественной детской литературой о природе (А. Пушкина, Ф. Тютчева, А.Майкова, К. Ушинского, М. Пришвина, В. Бианки и др.).
8. Коллекция аудио- и видеозаписей, посвященных природным явлениям.
9. Календарь природы, дневники наблюдений.
10. Поделки ребят, которые мы создаем совместно в группе и те, что дети делают вместе с родителями дома.
11. Карточки прогулок, подвижных, дидактических, словесных и др. игр.

В группе оборудован *уголок экспериментирования*.

В уголке хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы:

1. Специальная посуда (разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки);
2. Природный материал (камешки, песок, семена и т.п.);
3. Утилизированный материал (провода, фантики, нитки...);
4. Прочие материалы: это приборы – помощники (микроскоп, диапроектор, лупы, компас, и др.), пилки, зеркала;
5. Медицинский материал (шприцы без иголок, термометры, груши, пипетки);
6. Мир материалов (виды бумаги, виды ткани, пластмасс, деревянные предметы, железные предметы);
7. Технический материал (гвозди, шурупы, болты и т.д.).

Есть в уголке экспериментирования материалы, которые распределены по блокам:

- «Волшебница-вода» (пищевые и непищевые красители, соль, сахар, т.е. материалы для изучения свойств воды);
- «Невидимка – воздух» (трубочки, мыльные пузыри, воздушные шары, вертушки и т.д.), т. е. материалы для изучения свойств воздуха;
- «Свет и цвет. Звук» (спичечные телефоны, зеркала и многое другое для изучения свойств света, цвета и звука);
- «Магнетизм» (разные магниты, конструкции бабочек, самолётов, скрепки), т.е. материалы для изучения свойств магнита.

Для знакомства детей с почвой имеются образцы глины, песка, чернозёма, камней.

Здесь же находятся различные макеты (макет дерева, макеты времён года), алгоритмы опытов и экспериментов.

Здесь находятся перспективные планы, запланированных опытов, методические рекомендации по проведению опытов, картотека опытов и экспериментов по блокам, всевозможные алгоритмы познавательной деятельности.

В уголке размещены правила работы с материалами, разработанные совместно с детьми, условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки. Тут же находятся символы, разные схемы, а также информация для родителей, паспорта проведённых проектов.

### **3.5 Программно – методическое обеспечение программы**

1. С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
2. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
3. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
4. Н.Е.Веракса «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», М, 2014
5. С. Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами». М.: Мозаика-Синтез, 2000