

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий

МКДОУ д/с № 171 «Черничка»

*Исакова* — Н.В.Исакова

*19 августа* 2018 г.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального казенного дошкольного  
общеобразовательного учреждения города Новосибирска  
«Детский сад № 171 «Черничка»  
на 2018 - 2019 учебный год

**ПРИНЯТО**

Протокол педагогического совета

№ *10* от *19 августа 2018*

г.Новосибирск  
2018 г.

### Пояснительная записка

Учебный план муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 171 «Черничка» на 2018 – 2019 учебный год, реализующего основную образовательную программу МКДОУ д/с № 171 «Черничка», разработан в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва. Дата публикации: 19.07.2013.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
6. Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. В учебном плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность строить образовательную деятельность, учитывая следующие принципы и подходы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- взаимодействие ДОУ и семьи на основе сотрудничества;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/ или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются фронтальные, студийные и кружковые формы работы во второй половине дня.

В планы включаются следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОУ использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

В ДОУ в 2018-2019 учебном году функционирует 11 групп:

| № п.п. | Вид групп  | Возраст детей | Количество групп |
|--------|--|---------------|------------------|
| 1      | Вторая группа раннего развития                                 | от 2 до 3 лет | 1                |
| 2      | Младшая группа   | от 3 до 4 лет | 2                |
| 3      | Средняя группа   | от 4 до 5 лет | 3                |
| 4      | Старшая группа   | от 5 до 6 лет | 3                |
| 5      | Подготовительная к школе группа                                | от 6 до 7 лет | 1                |
| 6      | Подготовительная к школе группа комбинированной направленности | от 6 до 7 лет | 1                |
| ИТОГО  |  |               | 11               |

Учебная нагрузка:

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут), по плану групп, может проводиться на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста частично, в соответствии с планами групп, осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенную познавательную активность и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

**Перечень основных игр-занятий**

на пятидневную неделю для второй группы раннего развития

| Виды игр-занятий                                     | Количество |
|--|------------|
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3          |
| Развитие движений                                    | 2          |
| Со строительным материалом                           | 1          |
| С дидактическим материалом                           | 2          |
| Музыкальное  | 2          |
| Общее количество игр-занятий                         | 10         |

**Организованная образовательная деятельность**

| Базовый вид деятельности                               | Периодичность                            |                       |                  |                  |                                 |
|--|--|-----------------------|------------------|------------------|---------------------------------|
|  | Вторая группа раннего возраста           | Вторая младшая группа | Средняя группа   | Старшая группа   | Подготовительная к школе группа |
| Физическая культура в помещении                        | 2 раза в неделю                          | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю                 |
| Физическая культура на прогулке                        | 1 раз в неделю                           | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю                  |
| Развитие речи  | 1 раз в неделю                           | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю   | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю                 |
| Ознакомление с окружающим миром                        | 1 раз в неделю                           | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   | 2 раза в неделю                 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю (во второй половине дня)* | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   | 2 раза в неделю                 |
| Рисование  | 1 раз в неделю                           | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю   | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю                 |
| Лепка  | 1 раз в неделю                           | 1 раз в 2 недели      | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели                |
| Аппликация   | -  | 1 раз в 2             | 1 раз в 2        | 1 раз в 2        | 1 раз в 2 недели                |

|        |                     |                     |                     |                     |                     |
|--------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|        |                     | недели              | недели              | недели              |                     |
| Музыка | 2 раза в неделю     | 2 раза в неделю     | 2 раза в неделю     | 2 раза в неделю     | 2 раза в неделю     |
| ИТОГО  | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю | 14 занятий в неделю |

\*Проводится по усмотрению образовательной организации во второй половине дня.

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| Базовый вид деятельности  | Периодичность                  |                |                |                |                                 |
|---|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|---------------------------------|
|   | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| <b>Оздоровительная работа</b>   |                                |                |                |                |                                 |
| Утренняя гимнастика   | ежедневно                      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно                       |
| Комплексы закаливающих процедур   | ежедневно                      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно                       |
| Гигиенические процедуры   | ежедневно                      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно                       |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b> |                                |                |                |                |                                 |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов                     | ежедневно                      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно                       |
| Чтение художественной литературы  | ежедневно                      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно                       |
| Конструктивно-модельная деятельность                                    | 1 раз в неделю                 | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю                  |
| Игровая деятельность  | ежедневно                      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно                       |
| Дежурства   | ежедневно                      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно                       |
| Прогулки  | ежедневно                      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно                       |

| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                       |                                       |                       |                       |                       |  |
|---|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| <b>Базовый вид деятельности</b>                                 | <b>Периодичность</b>                  |                       |                       |                       |  |
|   | <b>Вторая группа раннего возраста</b> | <b>Младшая группа</b> | <b>Средняя группа</b> | <b>Старшая группа</b> | <b>Подготовительная к школе группа</b> |
| Самостоятельная игра  | ежедневно                             | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно                              |
| Познавательно-исследовательская деятельность                    | ежедневно                             | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно                              |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно                             | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно                              |