

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 171 «Черничка»

Новосибирск, Первомайский район, ул. Пихтовая, дом 2Б,
тел/факс 327-10-30, e-mail: ds_171@edu54.ru
сайт: ds171nsk.edusite.ru

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
№ 3 от 28.03.2022

УТВЕРЖДАЮ

заведующий

Г.Л. Сидорина

Приказ № 62-м

Дата утверждения 28.03.2023

М П



**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩИХ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 ГОД.**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска «Детский сад № 171 «Черничка»

Содержание

Раздел I. Аналитическая часть	3
1. Введение	3
2. Обобщенные результаты самообследования	4
2.1. Оценка системы управления организации	4
2.2. Оценка образовательной деятельности	6
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и востребованности выпускников	11
2.4. Оценка качества кадрового обеспечения	17
2.5. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	25
2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
3. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации	31
Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	33
Приложение 1	56

Раздел I. Аналитическая часть

1. Введение

Самообследование казенного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский сад № 171 «Черничка» проведено в соответствии:

-со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;

-постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями на 12 марта 2020 г.;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с учетом изменений и дополнений от 14 декабря 2017 г.;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-постановлением Правительства Новосибирской области от 28.05.2013 № 233-п «Об утверждении Положения о мониторинге систем общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области»;

-приказом министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 № 718 «О сборе информации о показателях деятельности дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;

-приказом министерства образования Новосибирской области от 22.02.2019 № 404 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 № 718».

В процессе самообследования рабочей группой проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- мониторинга педагогической диагностики воспитанников;
- организация учебного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально - технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование ДОУ проводится ежегодно.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по МКДОУ д/с № 171 за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

Информационная справка

Детский сад был построен в 1956г. В апреле 2013г. в рамках ведомственной программы «Обеспечение доступности услуг дошкольного образования в городе Новосибирске» на 2011-2015г здание детского сада было снесено. 26 декабря 2013 г. было введено в эксплуатацию новое здание детского сада.

Учреждение расположено в отдельно стоящем трехэтажном здании, которое отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям.

Учредитель - Муниципальное образование город Новосибирск

Лицензия на образовательную деятельность: 54Л01 № 0000828 от 19.03.2014г.

Устав МКДОУ д/с № 171 от 15.03.2015 (измен. 06.09.18)

МКДОУ д/с № 171 работает по 5-дневной рабочей неделе.

Режим работы - 12 часов. Время работы: с 7.00 – 19.00.

Адрес: г. Новосибирск, ул. Пихтовая 2б

Телефон заведующего 327-10-30

Телефон общий (вахта) 327-10-55

E-mail: **ds_171@edu54.ru**

Адрес сайта: <http://www.ds171nsk.edusite.ru>

Руководитель: Сидорина Галина Леонидовна

2.Обобщенные результаты самообследования

2.1 Оценка системы управления организации

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными формами самоуправления МКДОУ являются совет учреждения, общее собрание коллектива, педагогический совет. Непосредственное управление МКДОУ осуществляет заведующий, действующий на основании Устава. Деятельность ДОО и участников образовательного процесса регламентируется соответствующими локальными актами:

- Трудовой договор, заключенный между МКДОУ и работником;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего распорядка;
- Инструкции по охране труда;
- Должностные инструкции;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании работников;

- Положение об оплате труда.
- Положение о совете учреждения.

Управляющая система состоит из двух блоков:

1 блок - общественное управление

Совет учреждения - мнение совета учреждения учитывается при принятии локальных нормативных актов ДООУ, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения.

Общее собрание коллектива принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально - технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательным учреждением для развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников, утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

2 блок - административное управление

1 уровень - заведующий ДООУ

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы.

2 уровень – старший воспитатель, медицинская сестра, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально - технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

3 уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют образовательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

4 уровень – обслуживающий персонал.

Вывод: система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДООУ.

Перспективы:

- выстраивать внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду с учетом интересов детей, родителей и педагогов;
- обеспечить повышение уровня компетентности педагогов в ДООУ по взаимодействию с родителями;
- продолжать совершенствование современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- формировать положительный имидж образовательного учреждения.

Инновационная деятельность образовательной организации

ДООУ является победителем конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории НСО, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений в нескольких образовательных областях в 2021 году (Приказ Министерства образования НСО от 18 января 2022 года № 62 «Об итогах конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории НСО, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях в 2021 году»).

По результатам изучения и оценки деятельности победителей конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории НСО, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в двух-трех образовательных областях в 2021 - 2022 учебном году сумма средних оценок по критериям в рамках реализуемой образовательной области (приказ Минобробразования от 21.12.2022 №3046):

- «Познавательное развитие» 10,5 балла;
- «Художественно- эстетическое развитие» 10,5 балла;
- «Социально-коммуникативное развитие» 10,4 балла.

Вывод: система управления ДООУ обеспечивает деятельность организации в инновационном режиме.

2.2. Оценка образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности ДООУ строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, с учетом положений нормативных правовых документов, современных тенденций развития дошкольного образования, программно-методических требований, психолого-педагогических и гигиенических требований к организации, содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013г. Регистрационный № 30384, с изменениями на 21 января 2019 года);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

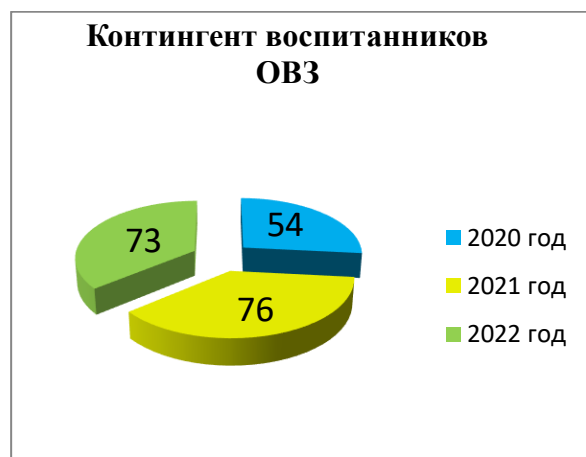
Обучение и воспитание в детском саду ведется на русском языке.

Срок освоения программы - 5 лет.

Форма обучения — очная.

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Учредителем. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время функционирует 11 групп: 1 - раннего возраста, 6 дошкольных групп, 4 – комбинированные (для детей с тяжелыми нарушениями речи). В учреждение принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет, согласно заявлению родителей.



Возраст детей, лет	Количество групп	Количество детей
группа раннего возраста с 1 года 6 месяцев до 3 лет	1	28
младшая группа с 3 до 4 лет	2	51
средняя группа с 4 до 5 лет	2	45
средняя группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет	1	19
старшая группа с 5 до 6 лет	1	19
старшая группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет	1	27
подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет	1	28
подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет	2	56
Итого	11	273

Вывод: количество воспитанников МКДОУ по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 33 человека. Количество воспитанников, получающих коррекционную помощь, по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 3 человека.

Целостность образовательного процесса в ДОУ обеспечивается путем реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский сад № 171 «Черничка», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена ФУМО, 20.05.2015, протокол №2/15), примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» руководители авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015; образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), (3-7лет), Н.В. Нищевой. Принята на педагогическом совете № 1 от 30.08.2022г., утверждена приказом заведующего № 84М от 30.08.2022г.

Цель ООП МКДОУ д/с № 171 «Черничка» - создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста.

В программе раскрываются особенности организации режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми программы, система мониторинга достижения детьми этих результатов, система дополнительного образования, а так же условия реализации программы. Основная образовательная программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Основная часть основной общеобразовательной программы составляет не менее 60% от её общего объема, часть, формируемая участниками образовательного процесса – не более 40%.

Обязательная часть включает в себя:

- Целевой раздел;
- Содержательный раздел;
- Организационный раздел

При разработке части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности родителей (законных представителей

воспитанников) и условия образовательной организации. Таким образом, содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ и проектов:

- Парциальная программа по патриотическому воспитанию « Мы дети нашей страны» для детей старшего дошкольного возраста;
- Парциальная программа по экологическому воспитанию для детей 4-7 лет «Чудесница природа»;
- Парциальная программа театрального кружка «В гостях у сказки» для детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- Парциальная программа по художественно – эстетическому развитию «Альтернативное рисование, как средство развития творческих способностей дошкольника».

Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ФФНР;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра.

Образовательная деятельность в МКДОУ д/с № 171 «Черничка» регламентируется режимом работы, годовым планом, комплексно-тематическим планированием образовательной и досуговой деятельности, графиками совместной образовательной и досуговой деятельности.

В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий. Активно используются информационно-коммуникационные, познавательно-исследовательские, игровые технологии, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения.

Образовательная деятельность строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства;
- Позитивная социализация ребенка;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- Сотрудничество МКДОУ с семьей;
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
- Индивидуализация дошкольного образования;
- Возрастная адекватность образования;
- Развивающее вариативное образование;
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Важной частью образовательной деятельности в ДООУ является организация совместной деятельности во вторую половину дня. Работа осуществляется в рамках кружковой работы. Один раз в неделю, во второй половине дня, по скользящему графику, вне основного времени работы педагогов, для детей организованы кружки:

№	Название кружка	Руководитель	Количество участников
2	«Маленькие друзья светофора»	Понькина Л.А.	27
4	«Занимательная сенсорика»	Силина Т.В.	28
5	«Песочный мир»	Валиева И.С.	25
6	«Почемучки»		20
9	«Чудесница природа»	Неретина Т.П.	28
11	«Мы исследователи»	Долгих Е.В.	27
12	«Цветочная фантазия»	Цыро Т.В.	19
14	« Мы дети нашей страны»	Чудакова В.А.	20

Реализация программ позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

В 2022 году в ДООУ не реализовывались программы дополнительного образования, не предоставлялись платные образовательные услуги. Весь объем реализуемой образовательной деятельности является содержанием ООП и соответствует максимально допустимой образовательной нагрузке, соответствующей СП 2.4.3648-20.

Условия для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся.

Здоровье детей, посещающих МКДОУ «Детский сад № 171 «Черничка», является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- **рациональный режим;**
- **сбалансированное детское питание** - питание детей организовано в соответствии с СП по примерному 10-дневному меню. В детском саду обеспечено 4-х разовое сбалансированное питание. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены

фрукты и овощи. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их правилам. Качество продуктов проверяет кладовщик и медицинский работник. Раз в 10 дней медицинский работник контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка, при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовой готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд;

– **закаливание** - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом); обширное умывание;

– **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;

– **оздоровительные мероприятия** – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминация, чесночные ингаляции;

– просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Вывод: все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год выполнены в полном объеме, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Взаимодействие с родителями.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОО проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников и ДОО является создание в детском саду условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника. Повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей в 2022 году: анкетирование, консультирование родителей, наглядная информация, работа сайта ДОО, официальная страница в соцсети ВКонтакте, совместная деятельность по оформлению групп, продуктивная деятельность, информирование в чатах различных мессенджеров, таких как Telegram, WhatsApp.

Вывод: содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям

(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОУ программ.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и востребованности выпускников

Образовательный процесс в каждой возрастной группе происходит с применением перспективного и комплексно-тематического планирования, составленного педагогами ДОУ по пяти образовательным областям, на основе учебно-методического комплекта, утвержденного на педагогическом совете.

Учебный план устанавливает объем времени, отводимого на образовательную деятельность по образовательным областям.

Годовой календарный учебный график определяет соотношение и продолжительность периодов образовательной деятельности, каникул и летнего оздоровительного периода. Годовой план воспитательно-образовательной работы содержит задачи, направленные на повышение методической грамотности педагогов, на формирование привычки к здоровому образу жизни, на взаимодействие с родителями воспитанников и социальным окружением.

В годовом плане определены мероприятия с воспитанниками, с родителями, с педагогическим коллективом.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Рассматривая качество образования как характеристику достижения планируемых результатов образовательной программы, оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет педагогическая диагностика детского развития. («Диагностика педагогического процесса в ДОУ», Н.В. Верещагина). Два раза в год (сентябрь, май) проводится мониторинг освоения программы детьми.

На основе диагностики детей по всем разделам программы мы получили информацию о достижениях детей. По результатам мониторинга освоения

общеобразовательной программы дошкольного образования выполнение составляет 78 %. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Большая часть воспитанников осваивает ООП, незначительная часть, осваивает программу частично, преимущественно из-за несистематического посещения ДОУ.

В течение года воспитанники совместно с родителями и под руководством педагогов участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах на городском, районном, российском и международном уровнях, занимая призовые места.

Результаты участия дошкольников в творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях.

1	Всероссийская викторина: «Крылатый, мохнатый да масленый», Копылова Маша	Всероссийское СМИ «Изумрудный город»	диплом победителя 1 место
2	Всероссийская викторина: «О животных», Целлер Милана	Всероссийское СМИ «Изумрудный город»	диплом победителя 1 место
3	Всероссийский конкурс поделок и праздничных открыток «Новогодняя мастерская поделок», Гановичев Иван	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	диплом лауреата I степени
4	Всероссийский творческий конкурс «Пора новогодних фантазий и волшебства», Нагаева Ева	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	диплом лауреата I степени
5	Всероссийский конкурс «Изумрудный город», Целлер Милана	Всероссийское СМИ «Изумрудный город»	диплом победителя 1 место
6	Открытый областной конкурс новогодних игрушек, Баранова Екатерина	МБУДО ДДТ «Центральный» январь 2022	диплом лауреата
7	Открытый областной конкурс новогодних игрушек, Баранов Егор	МБУДО ДДТ «Центральный» январь 2022	диплом лауреата
8	Открытый областной конкурс новогодних игрушек, Приходько Семен	МБУДО ДДТ «Центральный» январь 2022	диплом лауреата
9	Открытый областной конкурс новогодних игрушек, Проскураков Сергей	МБУДО ДДТ «Центральный» январь 2022	диплом лауреата
10	Открытый областной конкурс новогодних	МБУДО ДДТ «Центральный» январь 2022	диплом лауреата

	игрушек, Медведев Даниил		
11	Открытый конкурс игрушек, Копылов Никита	областной новогодних	МБУДО ДДТ «Центральный» январь 2022
12	Открытый конкурс игрушек, Чудакова Олеся	областной новогодних	МБУДО ДДТ «Центральный» январь 2022
13	Открытый конкурс игрушек, Табаев Денис	областной новогодних	МБУДО ДДТ «Центральный» январь 2022
14	Открытый конкурс игрушек, Коробкова Дарья	областной новогодних	МБУДО ДДТ «Центральный» январь 2022
15	Открытый конкурс игрушек, Кальчева Агата	областной новогодних	МБУДО ДДТ «Центральный» январь 2022
16	Открытый конкурс игрушек, Кирилл	областной новогодних	МБУДО ДДТ «Центральный» январь 2022
16	Открытый конкурс игрушек, Арсений	областной новогодних	МБУДО ДДТ «Центральный» январь 2022
17	Открытый конкурс игрушек, Сосин Арсений	областной новогодних	МБУДО ДДТ «Центральный» январь 2022
19	Открытый конкурс игрушек, Шестаков Денис	областной новогодних	МБУДО ДДТ «Центральный» январь 2022
20	Всероссийский конкурс «Изумрудный город», Чудакова Олеся	конкурс город»,	Всероссийское СМИ «Изумрудный город»
21	Всероссийский патриотического творчества «Защитнику Отечества!», Данил	конкурс Балаганский	Международный образовательный портал «Одаренность», февраль 2022
22	Всероссийский патриотического творчества «Защитнику Отечества!», Данил	конкурс Тараскин	Международный образовательный портал «Одаренность», февраль 2022
23	Международный экологический конкурс «В мире зимующих птиц», Осинцев Александр	конкурс	Международный образовательный портал «Одаренность», февраль 2022
24	Районный выставка творчества «Мир прекрасного», Мякота Варя	конкур – детского творчества	МБУ «ЦДО»Лад»
25	Районный конкур –	конкур –	МБУ «ЦДО»Лад»

	выставка детского творчества «Мир прекрасного», Даниил Моисеев		
26	Районный конкурс – выставка детского творчества «Мир прекрасного», Печерских Алина	МБУ «ЦДО»Лад»	диплом лауреата
27	Районный конкурс – выставка детского творчества «Мир прекрасного», Самусев Макар	МБУ «ЦДО»Лад»	диплом лауреата
28	Районный конкурс – выставка детского творчества «Мир прекрасного», Осинцев Александр	МБУ «ЦДО»Лад»	диплом лауреата
29	Районный конкурс – выставка детского творчества «Мир прекрасного», Самусев Макар	МБУ «ЦДО»Лад»	диплом лауреата
30	Районный конкурс – выставка детского творчества «Мир прекрасного», Москалев Егор	МБУ «ЦДО»Лад»	диплом лауреата
31	Открытый городской конкурс экологических плакатов «Сохраним наш мир», Юсубов Рустам	МБУДО ДДТ «Центральный» апрель 2022	Сертификат участника
32	Открытый городской конкурс экологических плакатов «Сохраним наш мир», Бешевец Арсений	МБУДО ДДТ «Центральный» апрель 2022	Сертификат участника
33	Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный Дню птиц «Птичьи истории», Балаганский Данил	Международный образовательный портал «Одаренность»	диплом победителя 2 место
34	Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный Дню птиц «Птичьи истории», Крылова Александра	Международный образовательный портал «Одаренность»	диплом победителя 2 место
35	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России», Самусев Макар	Всероссийское СМИ «Твори! участвуй! Побеждай!»»	диплом победителя 2 место
36	Всероссийский конкурс «Талантливые дети	Всероссийское СМИ «Твори! участвуй! Побеждай!»»	диплом победителя 1 место

	России», Немченко Зоряна		
37	Открытый окружной дистанционный конкурс чтецов «Солнечный зайчик», Топорова София	МБУДО ДДТ «Центральный», май 2022	диплом участника
38	Открытый окружной дистанционный конкурс чтецов «Солнечный зайчик», Великанов Лев	МБУДО ДДТ «Центральный», май 2022	диплом участника
39	III открытый окружной конкурс детского рисунка, посвященного 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Сосин Арсений	МБУДО ДДТ «Центральный», май 2022	диплом участника
40	III открытый окружной конкурс детского рисунка, посвященного 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Комольцев Кирилл	МБУДО ДДТ «Центральный», май 2022	диплом участника
41	III открытый окружной конкурс детского рисунка, посвященного 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Поляков Александр	МБУДО ДДТ «Центральный», май 2022	диплом участника
42	III открытый окружной конкурс детского рисунка, посвященного 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Осинцев Александр	МБУДО ДДТ «Центральный», май 2022	диплом участника
43	III открытый окружной конкурс детского рисунка, посвященного 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Зайцева Алиса	МБУДО ДДТ «Центральный», май 2022	диплом участника

Вывод: образовательная и воспитательная работа с воспитанниками строится на основе документации, разработанной педагогами детского сада, и направлена на качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень и успешную социализацию в коллективе. Участие воспитанников ДООУ в конкурсах, фестивалях, олимпиадах – является одним из условий разностороннего развития детей, так как дети, участвуя в них, учатся принимать соответственно своему возрасту решения, становятся более уверенными в себе. Положительный опыт, приобретенный во время участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, поможет нашим

воспитанникам в начальной школе занять активную жизненную позицию и быстрее адаптироваться в ней.

У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению в школе.

Перспективы:

- привлекать родителей к совместному участию в конкурсах, выставках и проектах различного уровня;
- создать портфолио успеха для дошкольников старшего возраста.
- информировать родительское сообщество о результатах участия воспитанников на официальной странице в соцсети ВКонтакте.

2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

коллектив МКДОУ
«Черничка»
на 100 % в
штатным расписанием.



Педагогический
«Детский сад № 171
укомплектован кадрами
соответствии со

Педагогический коллектив – 31 человек.

Старший воспитатель – 1 человек

Воспитатели – 22 чел.

Учитель-логопед – 3 чел.

Педагог – психолог – 1 чел.

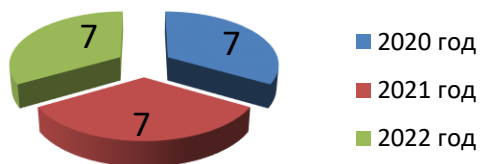
Учитель-дефектолог- 1 чел.

Инструктор по физической культуре – 1 чел.

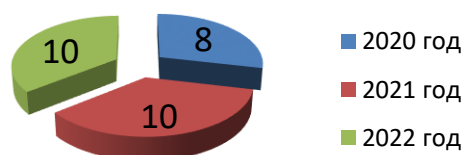
Музыкальный руководитель – 2 чел.



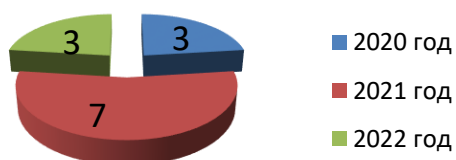
Численность педагогических работникам, которым присвоена высшая категория



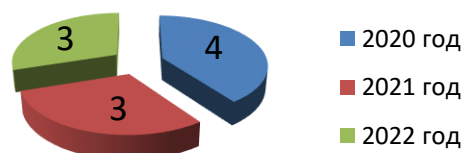
Численность педагогических работников, которым присвоена первая категория



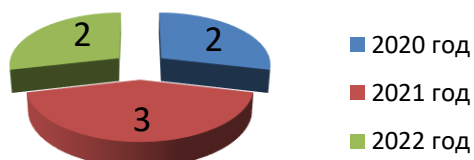
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет



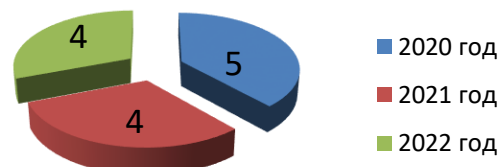
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет



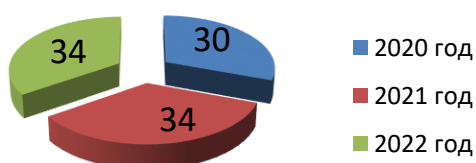
Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет



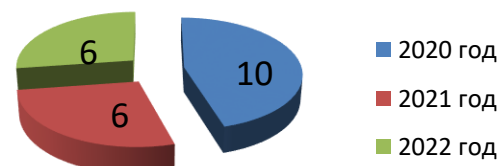
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет



Численность педагогических работников и АХР, прошедших курсовую подготовку



Численность педагогических работников, прошедших курсовую подготовку



Вывод: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%; педагогический состав обладает большими потенциальными возможностями: 55% педагогов аттестованы на высшую квалификационную категории, 42% на первую квалификационную категории и 3% на соответствие занимаемой должности, 55% имеют высшее педагогическое образование (2 педагог являются студентами педагогического университета).

В течение учебного года педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ мастер - классов, практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах – практикумах (более подробная информация о курсовой подготовке педагогических работников ДОУ представлена в приложении 1)

Педагоги имели возможность участвовать в обучающих мероприятиях

№	ФИО педагога	Должность	Название мероприятия	Место проведения	Дата
1	Бухарова О.Н.	Воспитатель	Семинар «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Основные аспекты»	Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»	14.01.2022
2	Пырьева Н.Н.	Воспитатель	Вебинар «Этико – эстетическое воспитание в современном детском саду»	АО «Издательство «Просвещение»	14.01.2022
3	Филимонова О.Ю.	Учитель - логопед	Вебинар «Как самые трудные фонемы сделать легкими»	ЧОУ ДПО «ЛогопедПрофи»	18.01.2022
4	Визингер А.Л.	Учитель - логопед	Вебинар «Как самые трудные фонемы сделать легкими»	ЧОУ ДПО «ЛогопедПрофи»	18.01.2022
5	Пырьева Н.Н.	Воспитатель	Вебинар «Детская агрессия. Как с ней бороться?»	АО «Издательство «Просвещение»	17.01.2022
6	Чепурина С.В.	Воспитатель	Вебинар «Многофункциональный подход к обучению чтению детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий»	Проект «Мерсибо»	19.01.2022
7	Бухарова О.Н.	Воспитатель	Всероссийский мастер-класс «ФГОС ДО: организация образовательного процесса в разновозрастных группах»	Всероссийский учебно – методический портал ПЕДСОВЕТ	26.01.2022
8	Бухарова О.Н.	Воспитатель	Вебинар «Как получить грант любому детскому саду России?»	Учебно – методический центр компании «Умничка»	10.02.2022
9	Филимонова О.Ю.	Учитель - логопед	Вебинар «Нейростимуляция в коррекции дефектов звукопроизношения»	ЧОУ ДПО «ЛогопедПрофи»	10.02.2022
10	Визингер А.Л.	Учитель - логопед	Вебинар «Нейростимуляция в коррекции дефектов звукопроизношения»	ЧОУ ДПО «ЛогопедПрофи»	10.02.2022
11	Чепурина С.В.	Воспитатель	Вебинар «Развитие навыков чтения слов и предложений с помощью интерактивной игры»	Проект «Мерсибо»	16.02.2022
12	Бухарова О.Н.	Воспитатель	Вебинар «Курсы по «запуску речи»: когда и кому могут помочь»	Проект «Мерсибо»	21.02.2022

13	Чепурина С.В.	Воспитатель	Вебинар «Развитие базовых психических функций у дошкольников с ОВЗ и ЗПР с помощью интерактивной игры»	Проект «Мерсибо»	02.03.2022
14	Пырьева Н.Н.	Воспитатель	Вебинар «Готовность к школе: каковы слагаемые успеха?»	АО «Издательство «Просвещение»	11.03.2022
15	Бухарова О.Н.	Воспитатель	Вебинар «Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО»	ООО «Директ – Медиа» Университетская библиотека онлайн	21.03.2022
16	Чепурина С.В.	Воспитатель	Онлайн – конференция «Подготовка к школе. Что ребенок должен знать и уметь к первому классу»	Центр дополнительного образования «Элементарно»	01.04.2022
17	Чепурина С.В.	Воспитатель	Всероссийская научно – практическая конференция с международным участием «Сибирь, Россия, мир в исследовательском и образовательном пространстве»	НГПУ	12.04.2022 - 14.04.2022
18	Чепурина С.В.	Воспитатель	Онлайн – конференция «Обучение чтению. Метод словесного чтения»	Центр дополнительного образования «Элементарно»	08.05.2022

Педагоги имели возможность презентации собственного опыта на различных уровнях

№	ФИО педагога	Должность	Название мероприятия и тема доклада	Место проведения	Дата
1	Разумцева В.А.	Воспитатель	Онлайн – конференция «Развитие коммуникативных навыков у неговорящих детей. Из опыта работы»	РМО учителей-логопедов	11.02.2022
2	Дергачева О.А.	Ст. воспитатель	Выступление «Формирование предпосылок естественно – научной грамотности у старших дошкольников через работу на метеостанции»	МКУДПО «ГЦРО»	17.02.2022
3	Разумцева В.А.	Воспитатель	«Совместная работа ДОО и семьи в формировании функциональной грамотности детей с ОВЗ»	РМО воспитателей групп комбинированной компенсирующей направленности	28.02.2022

Достижения педагогов

Участие педагогов в конкурсах, викторинах и пр.

№	ФИО педагога, должность	Название конференции, олимпиады, конкурса и др. Название работы	Место и время проведения конференции, олимпиады, конкурса	Результат (лауреат, призер, победитель)
январь 2022				
1	Силина Т.В. Парпура Е.В.	Всероссийский конкурс «Воспитатель.ру»	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ	диплом 1 место

	воспитатель			
2	Силина Т.В. Парпура Е.В. воспитатель	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Всероссийское СМИ «Изумрудный город»	диплом победителя 1 место
3	Бухарова О.Н. воспитатель	Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов «Методическая грамотность педагога, в рамках ФГОС»	Международный центр проведения и разработки интерактивно- образовательных мероприятий «Талант педагога»	диплом лауреата I степени
4	Чепурина С.В. воспитатель	Всероссийская викторина: «Крылатый, мохнатый да масленный»	Всероссийское СМИ «Изумрудный город»	диплом победителя 1 место
5	Бухарова О.Н. воспитатель	Всероссийская викторина: «О животных»	Всероссийское СМИ «Изумрудный город»	диплом победителя 1 место
6	Чепурина С.В. воспитатель	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	Всероссийское СМИ «Твори! участвуй! Побеждай!»»	диплом победителя 1 место
7	Бухарова О.Н. Чепурина С.В. воспитатель	Международный конкурс «Изумрудный город»	Всероссийское СМИ «Изумрудный город»	диплом победителя 1 место
8	Чепурина С.В. воспитатель	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Всероссийское СМИ «Изумрудный город»	диплом победителя 2 место
9	Разумцева В.А. воспитатель	Всероссийский конкурс поделок и праздничных открыток «Новогодняя мастерская поделок»	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	диплом лауреата I степени
10	Разумцева В.А. воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Пора новогодних фантазий и волшебства»	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	диплом лауреата I степени
11	Бухарова О.Н. воспитатель	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Всероссийское СМИ «Изумрудный город»	диплом победителя 1 место
февраль 2022				
12	Разумцева В.А. воспитатель	Открытый областной конкурс новогодних игрушек	МБУДО ДДТ «Центральный»	диплом лауреата
13	Малюкова Д.В. воспитатель	Открытый областной конкурс новогодних игрушек	МБУДО ДДТ «Центральный»	диплом лауреата
14	Малюкова Д.В. воспитатель	Открытый областной конкурс новогодних игрушек	МБУДО ДДТ «Центральный»	диплом лауреата
15	Малюкова Д.В. воспитатель	Открытый областной конкурс новогодних игрушек	МБУДО ДДТ «Центральный»	диплом лауреата
16	Малюкова Д.В. воспитатель	Открытый областной конкурс новогодних игрушек	МБУДО ДДТ «Центральный»	диплом лауреата
17	Чудакова В.А. воспитатель	Открытый областной конкурс новогодних игрушек	МБУДО ДДТ «Центральный»	диплом лауреата
18	Чудакова В.А.	Открытый областной конкурс	МБУДО ДДТ	диплом

	воспитатель	новогодних игрушек	«Центральный»	лауреата
19	Цыро Т.В. воспитатель	Открытый областной конкурс новогодних игрушек	МБУДО ДДТ «Центральный»	диплом лауреата
20	Цыро Т.В. воспитатель	Открытый областной конкурс новогодних игрушек	МБУДО ДДТ «Центральный»	диплом лауреата
21	Цыро Т.В. воспитатель	Открытый областной конкурс новогодних игрушек	МБУДО ДДТ «Центральный»	диплом лауреата
22	Цыро Т.В. воспитатель	Открытый областной конкурс новогодних игрушек	МБУДО ДДТ «Центральный»	диплом лауреата
23	Пырьева Н.Н. Денисова Д.Б. воспитатель	Открытый областной конкурс новогодних игрушек	МБУДО ДДТ «Центральный»	сертификат участника
24	Пырьева Н.Н. Денисова Д.Б. воспитатель	Открытый областной конкурс новогодних игрушек	МБУДО ДДТ «Центральный»	диплом лауреата
25	Пырьева Н.Н. Денисова Д.Б. воспитатель	Открытый областной конкурс новогодних игрушек	МБУДО ДДТ «Центральный»	диплом лауреата
26	Чудакова В.А. воспитатель	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Всероссийское СМИ «Изумрудный город»	диплом победителя 1 место
27	Силина Т.В. Парпура Е.В. воспитатель	Всероссийский конкурс патриотического творчества «Защитнику Отечества!»	Международный образовательный портал «Одаренность»	диплом победителя 1 место
28	Силина Т.В. Парпура Е.В. воспитатель	Всероссийский конкурс патриотического творчества «Защитнику Отечества!»	Международный образовательный портал «Одаренность»	диплом победителя 2 место
29	Чудакова В.А. воспитатель	Международный экологический конкурс «В мире зимующих птиц»	Международный образовательный портал «Одаренность»	диплом победителя 1 место
март 2022				
30	Сидорина Г.Л. заведующий	Экологический проект «Разделяй и сохраняй» в 2021-2022 учебный год	Новосибирская региональная общественная организация по защите и охране окружающей среды «Экологи»	Благодарственное письмо за участие
31	МКДОУ д/с №171 «Черничка»	Экологический проект «Разделяй и сохраняй» в 2021-2022 учебный год	Новосибирская региональная общественная организация по защите и охране окружающей среды «Экологи»	грамота
32	Разумцева В.А. воспитатель	Районный конкур – выставка детского творчества «Мир прекрасного»	МБУ «ЦДО»Лад»	диплом лауреата
33	Малюкова Д.В. воспитатель	Районный конкур – выставка детского творчества «Мир прекрасного»	МБУ «ЦДО»Лад»	диплом лауреата
34	Чепурина С.В. воспитатель	Районный конкур – выставка детского творчества «Мир прекрасного»	МБУ «ЦДО»Лад»	диплом лауреата

35	Чепурина С.В. воспитатель	Районный конкур – выставка детского творчества «Мир прекрасного»	МБУ «ЦДО»Лад»	диплом лауреата
36	Чудакова В.А. воспитатель	Районный конкур – выставка детского творчества «Мир прекрасного»	МБУ «ЦДО»Лад»	диплом лауреата
37	Бухарова О.Н. воспитатель	Районный конкур – выставка детского творчества «Мир прекрасного»	МБУ «ЦДО»Лад»	диплом лауреата
38	Бухарова О.Н. воспитатель	Районный конкур – выставка детского творчества «Мир прекрасного»	МБУ «ЦДО»Лад»	диплом лауреата
39	Кузнецова С.В. воспитатель	Всероссийская олимпиада «Дошкольное образование: истоки и источники»	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога»	диплом лауреата I степени
40	Долгих Е.В. воспитатель	международный конкурс «Декоративно – прикладного творчества: Аппликация», группа «Одуванчики»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	диплом победителя 1 место
41	Пырьева Н.Н. воспитатель	Всероссийская олимпиада «Дошкольное образование: истоки и источники»	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога»	диплом лауреата I степени
апрель 2022				
42	Цыро Т.В. воспитатель	Открытый городской конкурс экологических плакатов «Сохраним наш мир»	МБУДО ДДТ «Центральный»	Сертификат участника
43	Цыро Т.В. воспитатель	Открытый городской конкурс экологических плакатов «Сохраним наш мир»	МБУДО ДДТ «Центральный»	Сертификат участника
44	Кузнецова С.В. воспитатель	Всероссийская блиц – олимпиада «Формирование системы знаний о сущности экологического образования детей, его содержании, теоретических основах организации и управления экопедагогическим процессом в ДОО»	международный педагогический портал «Педагогическое знание»	диплом победителя 2 место
45	Долгих Е.В. Понькина Л.А. воспитатель	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	Всероссийский информационно – образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»	диплом 2 место
46	Неретина Т.П. воспитатель	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» «Птицы» количество участников – 56	Новосибирский центр продуктивного обучения	Сертификат организатора

		человек		
47	Понькина Л.А. Цыро Т.В. воспитатель	Всероссийский конкурс «Росточек: Мир спасут дети»	Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании	Золотая медаль
48	Силина Т.В. воспитатель	Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный Дню птиц «Птичьи истории»	Международный образовательный портал «Одаренность»	диплом победителя 2 место
49	Парпура Е.В. воспитатель	Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный Дню птиц «Птичьи истории»	Международный образовательный портал «Одаренность»	диплом победителя 2 место
май 2022				
50	Понькина Л.А. Цыро Т.В. воспитатель	Международный заочный конкурс «Факел»	Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании	Серебряная медаль
51	Силина Т.В. Парпура Е.В. воспитатель	Всероссийский патриотический конкурс, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне «Этот День Победы», группа «Карапузики»	Международный образовательный портал «Одаренность»	диплом победителя 1 место
52	Силина Т.В. Парпура Е.В. воспитатель	Международный творческий конкурс «Пасхальные фантазии – 2022», группа «Карапузики»	Международный образовательный портал «Одаренность»	диплом победителя 2 место
53	Долгих Е.В. воспитатель	Всероссийский конкурс детско – юношеского творчества «Такие разные птицы»	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	Диплом лауреата I степени
54	Михиенко Т.В. воспитатель	Всероссийская блиц – олимпиада «Как достичь взаимопонимания с ребенком?»	Всероссийское СМИ «Время знаний»	диплом победителя 1 место
55	Бухарова О.Н. воспитатель	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	Всероссийское СМИ «Твори! участвуй! Побеждай!»»	диплом победителя 2 место
56	Бухарова О.Н. воспитатель	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	Всероссийское СМИ «Твори! участвуй! Побеждай!»»	диплом победителя 1 место
57	Денисова Д.Б. воспитатель	Открытый окружной дистанционный конкурс чтецов «Солнечный зайчик»	МБУДО ДДТ «Центральный»	диплом участника
58	Денисова Д.Б. воспитатель	Открытый окружной дистанционный конкурс чтецов «Солнечный зайчик»	МБУДО ДДТ «Центральный»	диплом участника
59	Пырьева Н.Н. Денисова Д.Б. воспитатель	III открытый окружной конкурс детского рисунка, посвященного 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	МБУДО ДДТ «Центральный»	диплом участника
60	Пырьева Н.Н. Денисова Д.Б. воспитатель	III открытый окружной конкурс детского рисунка, посвященного 77-й годовщине Победы в	МБУДО ДДТ «Центральный», май 2022	диплом участника

		Великой Отечественной войне		
61	Цыро Т.В. воспитатель	III открытый окружной конкурс детского рисунка, посвященного 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	МБУДО ДДТ «Центральный», май 2022	диплом участника
62	Чудакова В.А. воспитатель	III открытый окружной конкурс детского рисунка, посвященного 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	МБУДО ДДТ «Центральный», май 2022	диплом участника
63	Разумцева В.А. Малюкова Д.В. воспитатель	III открытый окружной конкурс детского рисунка, посвященного 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	МБУДО ДДТ «Центральный», май 2022	диплом участника

2.5. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных групп.

Учебно-методическое сопровождение реализации ООП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Вывод: учебно-методическое обеспечение, библиотечно - информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

Состояние материально – технической базы ДОУ соответствует СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28, ФГОС от 17 октября 2013 г. № 1155.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально - коммуникативного развития воспитанников.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам работы ДОУ (СП 2.4.3648-20), нормам и правилам пожарной безопасности (ППБ 01-03).

Групповые помещения обеспечены достаточным количеством мебели и игрового оборудования. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей, отвечает их возрастным особенностям и включает оптимальные условия, что обеспечивает реализацию образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

– Разнообразные игровые центры для различных видов игр в группах с учетом возраста детей и формирования традиционных, гендерных представлений.

– В каждой возрастной группе центры по ПДД и ОБЖ.

– Интерактивная комната безопасности (Комплект знаков, электрифицированная модель светофора, четырёхсторонний перекресток, предназначенный для ознакомления детей дошкольного возраста с элементами проезжей части и правилами дорожного движения)

Образовательная область «Познавательное развитие»:

– Сенсорная комната

– Групповые уголки природы.

– В каждой возрастной группе оборудованы уголки познавательно - исследовательской деятельности, центры развивающих игр, соответствующих возрасту детей.

– Стенды для родителей в холле МКДОУ и группах.

– Лаборатория экспериментирования (стол для опытов, стеллаж, оборудование для экспериментальной деятельности);

Образовательная область «Речевое развитие»:

– В каждой возрастной группе оборудованы уголки по речевому развитию детей, где находится материал и оборудование для активизации речи детей, мини-библиотеки;

– В приемных оформлены стенды для родителей «Развитие связной речи дошкольников».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

– Групповые художественно-эстетические уголки для занятий продуктивной деятельностью: рисование, лепка, аппликация.

– Различные выставки детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров.

– Музыкальный зал (цифровое пианино, музыкальный центр, микрофоны, настенный автоматический экран, проектор, детские музыкальные инструменты, игрушки, и др.)

– Музыкальные центры в группах (музыкально-дидактические игры, детские музыкальные инструменты и др.).

– Различные виды театра в групповых комнатах и музыкальном зале.

Образовательная область «Физическое развитие»:

– Физкультурный зал (спортивное оборудование, оборудование и материал для спортивных игр и упражнений).

– Спортивные площадки на территории МКДОУ.

– Физкультурные уголки (во всех группах).

– Прогулочные площадки на территории детского сада на каждую возрастную группу.

– Теневые навесы.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, за территорией расположена лесная зона. На территории для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены теневые навесы и малые формы для игры, соответствующие возрасту детей. Имеются оборудованные физкультурным инвентарем две спортивные площадки, на которых располагается тропа здоровья. На территории ДОО оформлена экологическая тропа, включающая в себя 18 видовых точек.

На территории ДОО находятся цветники, опытно – экспериментальная площадка.

Медицинский блок оборудован изолятором, процедурной, кабинетом врача и медсестры, санитарной комнатой.

Имеются спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, 2 кабинета учителей - логопедов, педагога - психолога, сенсорная комната, лаборатория экспериментирования, комната безопасности, арт-студия, комната невесомости, мини-музей патриотического воспитания, библиотека семейного чтения «Под зонтиком».

Детский сад укомплектован мягким и жестким инвентарем, ИКТ с выходом в интернет. Доступ к сети Интернет обеспечивается ПАО «Ростелеком» и используется для следующих целей: информационная поддержка и создание методических пособий педагогами; работа с интернет справочниками, электронными библиотеками; поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми работниками МКДОУ д/с № 171 «Черничка»; самообразование педагогов.

Дошкольное учреждение оснащено видео, аудио аппаратурой, компьютерной и множительной техникой.

Обеспечение техническими средствами

Наименование	Кол-во
компьютер	10
МФУ	9
Принтер	3
ноутбук	2
интерактивная доска	1
цифровое пианино	1
телевизор	3
факс	2
интерактивная система	1
проектор	2
Музыкальный центр	3
Магнитофон	11
Микрофон	2
DVD-плеер	2
Ламинатор	1
Брошюратор	1
Презентер	1

Вывод: в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- 1) обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- 2) обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- 3) пожарная безопасность;
- 4) предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- 5) антитеррористическая защита.

Средства обеспечения безопасности:

1. автоматическая пожарная сигнализация;
2. тревожная кнопка;
3. речевое оповещение на случай пожара;
4. планы эвакуации;
5. пенные и порошковые огнетушители с паспортами.
6. тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

В МКДОУ «Детский сад № 171 «Черничка» существует Паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической безопасности и паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: проанализировав работу детского сада за 2022 год по обеспечению безопасности жизни и деятельности каждого ребёнка, сохранении жизни и здоровья участников образовательных отношений, можно отметить, что в течение года целенаправленно, планомерно и систематически проводилась работа в данном направлении с воспитанниками, родителями и педагогами. Работа была направлена на обогащение знаний и умений педагогов по использованию инновационных форм и методов работы по обучению

воспитанников правилам личной безопасности и пропаганде знаний правил дорожного движения.

2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование ВСОКО	Информация по ОО
<p>Организационная структура ВСОКО в ОО</p>	<p>1. Оценка качества условий реализации ООП в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Процедура оценки качества психолого-педагогических условий - Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды - Процедура оценки кадровых условий - Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО - Инструменты оценки удовлетворенности родителей качеством - Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО <p>2. Оценка качества образовательной деятельности ДОУ.</p>
<p>Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период</p>	<p>Целью организации ВСОКО является установление соответствия условий и качества дошкольного образования в ДОУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Основными задачами ВСОКО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования; – организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования; – предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; – принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; – прогнозирование развития образовательной системы ДОУ; – максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и

	на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
Выполнение плана работы ОО по обеспечению функционирования ВСОКО	<p>На основании плана работы ОО были выполнены следующие мероприятия за отчетный период: Скорректировано нормативно-правовое обеспечение в соответствии с ФГОС.</p> <p>Внесены изменения в ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами семей воспитанников, общества.</p> <p>Частично обеспечен индивидуальный подход к детям с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов через систему методических мероприятий.</p>
Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов)	Проанализировав результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности был составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе оценки.
Изменение качества образования в ОО за отчетный период	<ul style="list-style-type: none"> •создан и применяется в работе пакет методических материалов по развитию внутренней системы оценки качества образования дошкольников; •кадровое обеспечение соответствует современным требованиям; •активизирована работа по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий; •качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования соответствует ФГОС ДО; •происходит улучшение материально-технического

	обеспечения ДОО, пополнение развивающей среды ДООУ.
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ОО	<p>Педагогическому коллективу детского сада усилить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, снижению заболеваемости и повышению посещаемости через эффективные и посильные формы оздоровления и физического развития дошкольников и через организацию разнообразной совместной деятельности воспитанников и взрослых (педагогов и родителей).</p> <p>Совершенствовать условия для обеспечения индивидуального подхода к детям с ОВЗ с привлечением узких специалистов: педагога-психолога, педагога-дефектолога и др.</p> <p>Опирайтесь на разнообразные запросы со стороны родителей (законных представителей), активных участников образовательного процесса.</p> <p>Внедрять в практику работы вариативные формы взаимодействия педагогов МКДОУ со специалистами по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, способствующие росту статуса профессии «Педагог».</p>

3. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации

Анализ деятельности ДООУ за 2022 год позволил сделать следующие основные выводы:

В ДООУ были созданы необходимые условия для функционирования в режиме развития:

- наличие концепции и программы развития;
- информационно-аналитическое и информационно-методическое обеспечение в полном объёме;
- обеспечение материально-техническими ресурсами;
- постоянство кадрового состава;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- активная проектная деятельность педагогов.

Успешной деятельности коллектива в 2022 году способствовало:

- наличие конкретных целей и путей развития ДООУ, соответствие основных идей программы развития запросам родителей;
- взаимосвязь между перспективными и текущими задачами учреждения;
- организация деятельности учреждения (эффективность использования рабочего времени и пр.);
- построение управления методической работой на основе системного анализа, что позволяет видеть, оценивать и качественно изменять воспитательно-образовательный процесс, прогнозируя пути его дальнейшего развития, устранять причины обнаруженных недостатков;

-единая система контроля всех направлений воспитательно-образовательной деятельности ДООУ (открытость, гласность контроля, знание подчинёнными критериев, по которым оценивают их деятельность, этика контроля, регулярность обратной связи);

-единство и сплочённость коллектива (эмоциональная поддержка и взаимопомощь, единство в решении общих задач детского сада);

-повышение профессионального мастерства педагогов посредством аттестации, самообразования и других форм работы;

-развитие творческой активности педагогов, максимальное использование их возможностей;

-наличие творческих групп, оптимизирующих все имеющиеся ресурсы педагогического коллектива;

-стимулирование мотивации педагогического персонала на инновационные процессы в ДООУ.

Перспективы и планы развития

1. Продолжать создавать в ДООУ организационно-педагогические условия для полноценной реализации ООП дошкольного образования; осуществлять непрерывное образование педагогов, развивать их творческий потенциал, обеспечить профессиональный рост молодым педагогам.

2. Обеспечить всестороннее развитие ребенка, его социальную адаптацию, сохранение психофизического здоровья детей и индивидуальных особенностей на основе интегрированного подхода к реализации программы.

3. Продолжать создавать комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности детей.

4. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей через активное участие в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	336	306	273
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	336	306	273
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	97	31	28
	%	28,87	10,13	10,26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	239	275	245
	%	71,13	89,87	89,74
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	366	334	301
	%	108,93	109,15	110,26
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	336	306	273
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			

	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	30	28	28
	%	8,93	9,15	10,26
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	54	76	73
	%	16,07	24,84	26,74
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	54	0	0
	%	16,07	0,00	0,00
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	54	76	73
	%	16,07	24,84	26,74
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	17	16	14
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	29	29	31
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	16	17	17
	%	55,17	58,62	54,84
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	15	15	17
	%	51,72	51,72	54,84
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	14	13	12
	%	48,28	44,83	38,71
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	11	13	12
	%	37,93	44,83	38,71

1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	15	17	17
	%	51,72	58,62	54,84
1.8.1	высшая			
	чел.	7	7	7
	%	24,14	24,14	22,58
1.8.2	первая			
	чел.	8	10	10
	%	27,59	34,48	32,26
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	7	10	9
	%	24,14	34,48	29,03
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	3	7	6
	%	10,34	24,14	19,35
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	4	3	3
	%	13,79	10,34	9,68
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	2	3	2
	%	6,90	10,34	6,45
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	5	4	4
	%	17,24	13,79	12,90
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	33	34	34
	%	91,67	94,44	89,47

1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	4	5	5
	%	11,11	13,89	13,16
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,09	0,09	0,11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет	Да	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	549,50	549,50	549,50
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	226,30	226,30	226,30
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			

3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да

3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО			Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Да

3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Да
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----

Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО			Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от			Да

	возрастных особенностей)			
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubого и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Нет
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да

4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да

5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам			Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да

5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно- исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да

5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))			Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да

5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да

5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Нет
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да

Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			99,20
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да

6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития			Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да

Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения			Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да

7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да

7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да

7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»)), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да

Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да
8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»			Да
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.			Да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО			Да
8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)			Да

8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей			Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности			Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.			Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)			Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)			Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			Да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.			Да

8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			Да

8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач			Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение			Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой			Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников			Да

КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОУ

Курсовая подготовка педагогов (за 3 года)

№	ФИО педагога	Должность	Тема курсовой подготовки	Место прохождения курсовой подготовки	Количество часов	Дата прохождения курсов
2020 год						
1	Ашанина Д.Б.	воспитатель	"Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ"	МКУДПО "Городской центр развития образования"	72 час	10.10.2019 - 16.01.2020
2	Дергачева О.А.	Старший воспитатель	"Создание и наполнение сайта образовательного учреждения. Портфолио педагога"	МКУДПО ГЦИ «Эгида»	24 час	17.12.19 - 11.01.20
3	Юрченко И.В.	воспитатель	«Теория и методика дошкольного образования» (переподготовка)	ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	252 час	03.02.2020 – 15.05.2020
4	Хохлова Н.Ю.	музыкальный руководитель	«Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	72	05.02.2020- 19.05.2020
5	Чудакова В.А.	воспитатель	«Государственное и муниципальное управление в образовании»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	72	27.04.2020 – 03.05.2020
6	Бухарова О.Н.	воспитатель	«Использований декоративно – прикладного искусства с детьми дошкольного возраста»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального	72	02.09.2020- 14.09.2020

				образования "Институт дистанционного обучения"		
7	Хомякова Т.В.	воспитатель	"Современные образовательные технологии реализации требований ФГОС ДО и задач национального проекта "Образование"	ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	72	12.10.20 - 23.10.20
8	Чудакова В.А.	воспитатель	"Современные образовательные технологии реализации требований ФГОС ДО и задач национального проекта "Образование"	ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	72	12.10.20 - 23.10.20
9	Кумячева Т.С.	воспитатель	"Формирование готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе"	ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	72	28.09.20 - 09.10.20
10	Долгих Е.В.	воспитатель	"Актуальные компетенции педагога ДОУ в условиях реализации профессионального стандарта"	МКУДПО "Городской центр развития образования"	40	09.10.20 - 30.10.20
2021 год						
1	Филимонова О.Ю.	учитель - логопед	«Использование педагогической песочницы в развитии детей с ОВЗ»	ООО «Творческий Центр Сфера»	16	13.09.2021- 24.09.2021
2	Михайлова Е.А.	воспитатель	«Картина мира в естествознании дошкольного детства»	ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	72	11.10.2021- 09.12.2021
3	Щур А.В.	воспитатель	«Актуальные компетенции педагога ДОУ в условиях реализации профессионального стандарта»	МКУДПО "Городской центр развития образования"	40	10.09.2021- 01.10.2021

4	Силина Т.В.	воспитатель	«Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ»	МКУДПО "Городской центр развития образования"	72	13.10.2021-19.01.2022
5	Кононцева А.В.	инструктор по физической культуре	«Обновление преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы»	ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	72	02.09.2021-17.11.2021
6	Визингер А.Л.	учитель-логопед	«Логопедия. Содержание и организация коррекционно – педагогической работы»	АНО «НИИДПО»	72	05.02.2021-20.04.2021
2022 год						
1	Разумцева В.А.	воспитатель	«Организация деятельности логопеда в образовательной организации»	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»	256	12.01.2022-25.02.2022
2	Чудакова В.А.	воспитатель	«Краеведческое образование детей дошкольного возраста в ДОО»	ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	72	15.02.2022-18.03.2022
3	Чудакова В.А.	воспитатель	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора»	15	2022
4	Чудакова В.А.	воспитатель	«Дошкольное образование: развитие в контексте национального проекта «Образование»	ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	108	11.04.2022-26.04.2022
5	Цыро Т.В.	воспитатель	«Дошкольное образование: развитие в контексте национального проекта «Образование»	ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	108	11.04.2022-26.04.2022

