

ПЛАН образовательной деятельности МКДОУ д/с № 171 «Черничка» на 2018-2019 учебный год

ПРИНЯТО
На педагогическом совете №
Протокол № 10 от 29 09 2018г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МКДОУ д/с № 171 «Черничка»
Исакова Н.В.
Приказ № 111/п от 29 09 2018 г.

ПЛАН
образовательной деятельности
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 171» Черничка»

Новосибирск 2018

Информационная справка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 171 «Черничка»

Дата открытия - Детский сад был построен в 1956г. В апреле 2013г. в рамках ведомственной программы «Обеспечение доступности услуг дошкольного образования в городе Новосибирске» на 2011-2015г здание детского сада было снесено. 26 декабря 2013 г. было введено в эксплуатацию новое здание детского сада.

Адрес: г. Новосибирск, ул. Пихтовая 2б

Телефон: 327-10-55

Учредитель: Муниципальное образование города Новосибирска

Тип: общеразвивающий.

Режим работы: 5-дневный, 12 часов.

Время работы: с 7.00 – 19.00.

Заведующий – Исакова Наталья Владимировна

Адрес сайта: <http://www.ds171nsk.edusite.ru>

Содержание педагогического процесса определяется Основной образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, разработанной в МКДОУ «Детский сад № 171»Черничка» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и **нормативно-правовыми документами.**

МКДОУ «Детский сад № 171»Черничка» рассчитан на 11 групп, которые посещают 329 детей дошкольного возраста.

№ п.п.	Вид групп	Возраст детей	Количество групп
1	Вторая группа раннего развития	от 2 до 3 лет	1
2	Младшая группа	от 3 до 4 лет	2
3	Средняя группа	от 4 до 5 лет	3
4	Старшая группа	от 5 до 6 лет	3
5	Подготовительная к школе группа	от 6 до 7 лет	1
6	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности	от 6 до 7 лет	1
ИТОГО			11

Имеются залы и кабинеты:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- медицинский кабинет;
- Экологическая лаборатория;

- Сенсорная комната;
- Комната релаксации «Невесомость»;
- АРТ лаборатория «Потайная комната»;
- Интерактивная комната «Безопасное детство»
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет логопеда.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется.

Раздел 1.

Анализ работы МКДОУ «Детский сад № 171 «Черничка» за 2017 – 2018 учебный год

1.1. Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Группа здоровья	Кол-во человек 2016 год	Кол-во человек 2017 год
1	16	4
2	311	265
3	8	7
4	1	-

№	Заболевание	Всего	до 3 лет	до 6 лет
1	ОРВИ	727	191	106
2	В/оспа	34	4	-
3	Пневмония	2	1	-
4	Отит	12	2	1
5	Кожные болезни	5	2	1
6	Серозный менингит	2	1	-
7	Стоматит	1	-	-
8	Глазные инфекции	7	2	-
9	Заболевания бронхо-лёг. системы	4	3	-
10	Кишечные инфекции	21	4	1
11	Реактивный артрит	2	-	-
12	ДЖВП	1	-	1
13	Заб - я МПС	1	-	-
14	Прочие заб-я в/д.кут	5	2	-
	Итого	823	212	109

За два последних года показывает, что индекс здоровья воспитанников из года в год неуклонно снижается: уменьшается численность детей с I группой здоровья (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду), вместе с тем как число воспитанников с II и III группами здоровья увеличивается. Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

Учитывая данные анализа состояния здоровья, в особом внимании нуждаются вопросы организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, а также применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

1.2. Анализ результатов выполнения образовательной программы

Диагностическое обследование детей проводилось по всем областям (видам деятельности). Выявлены следующие результаты.

I. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – 96%

Физическая культура – 86%

Умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеют ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. Умеют ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя. Может ловить мяч кистями с расстояния до 1,5м. Умеют лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м.) с изменениями темпа.

Здоровье -83%

Во второй группе раннего возраста одеваются и раздеваются при помощи взрослых. В младшей группе умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуются индивидуальными предметами (носовыми платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Соблюдают элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдают элементарные правила приема пищи (правильно пользуются столовыми приборами).

Безопасность – 83%

Дети соблюдают элементарные правила поведения в детском саду, правила взаимодействия с растениями и животными, имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Дети знают виды транспорта, знакомы с правилами поведения в общественном транспорте, находят признаки и различия видов транспорта, (наземный, подземный, воздушный, морской) умеют называть их. Знают дети о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, знакомы с правилами поведения при ожидании транспорта.

II. Познавательное развитие-89%

Формирование элементарных математических представлений - 83%

Ранний возраст. Сенсорное воспитание. Дети умеют управлять, нанизывать и снимать пирамидку, умеют ориентироваться в цветах (красный, желтый, зеленый). Дети всех групп показали хорошие результаты освоения «Программы», особенно хорошо знают геометрические фигуры, сравнивают количество предметов, сравнивают предметы по величине, различают один и много предметов, различают большие и маленькие предметы, называют их, затрудняются ориентировке в пространстве, иногда путают правую и левую руку.

Средний возраст. Дети считают до 5 и больше, дети усвоили понятия больше – меньше, поровну (одинаково), умеют устанавливать размерные отношения между предметами разной высоты. Дети знают геометрические фигуры, умеют находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы, имеют пространственные представления детей и уровень практических ориентировок в пространстве (право и лево, вверху и внизу). Временные представления детей (последовательность частей суток), (утро, день, вечер, ночь). Некоторые дети не правильно или вообще не знают при ответе - мы обедаем днем, а ужинаем... Ночью мы спим, а днем....

Старший возраст. Дети умеют считать (отсчитывать) предметы в пределах 10 и больше, понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», умеет различать по величине, знает о форме предметов, знают о днях недели, последовательности частей суток.

Продуктивная (конструктивная) деятельность – 83%

Конструирование

Младший возраст. Умеют создавать простейшие постройки, различать и называть основные детали конструктора (кубик, кирпичик, крыша)

Дети хорошо знают и называют детали строительного материала, в младшей группе дети умеют изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие, расставляют детали плотно и на расстоянии, накладывают, приставляют, изменяют свою постройку.

Средний и старший возраст. Дети умеют добавлять детали, использовать детали с учетом их свойств, больше делать поделки из природного материала. Труднее дается конструирование из бумаги. Затрудняются в сгибание листа по диагонали, совмещать углы, из бумаги делать оригами.

Формирование целостной картины мира – 83%

Дети во второй группе раннего возраста знают домашних и диких животных (кошка – киска, лапы-ноги), называют части тела животных, знают характерные признаки внешнего вида животных, хорошо выделяют части растения, называют фрукты, овощи. Называют птиц, насекомых. Различают деревья и кустарники, называют деревья. Определяют особенности погоды (солнца нет, дождь).

Дети младшей группы называют свое имя, имена родителей, имя воспитателей, имя няни, имена ребят в группе, знают профессии воспитатель, врач, повар, некоторые дети затрудняются в ответе: в детском саду работает повар, воспитатель. Все дети знают свое имя, фамилия. Почти все дети знают, как зовут родителей, как относиться к родителям. Затрудняются, как звать бабушку, дедушку. Из праздников называли «Новый год» и день рождения. Что есть в городе – магазины, детский сад и школа.

Средний возраст. Дети знают времена года, дают характерную особенность сезона, какую одежду носим в данное время года и почему, затрудняются в названии комнатных растений, называют части у комнатных растений, различают и называют овощи и фрукты. Знают вежливые слова.

Старший возраст. Дети знают труд людей, знают о себе, родном городе, стране, знают военные профессии, об армии. Знают виды транспорта, ПДД.

Называют зимующих птиц, знают, что на яблоне растут яблоки и т.д. Имеют представление о правильном поведении в природе, но не все могут объяснить вред, который причиняет человек природе. Дети различают вещества по твердости, мягкости, сыпучести, растворимости. Дети имеют представление о солнечной системе, о планетах. Различают скорость (быстро-медленно), направления (вперед-назад), физические свойства воды (лед-вода).

Старшие дети - в городе есть музей, библиотека, памятники защитникам отечества. Больше знакомить с разными видами ландшафта, о недрах земли, о странах и народах, о видах поселения людей, моё место в России, название области (Новосибирская).

Чтение художественной литературы – 80%

Во второй группе раннего возраста слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью взрослого. Не которые дети не умеют обращаться аккуратно с

книжками. В младшей группе пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Может прочитать стихотворение при помощи взрослого и без взрослого. В средней группе может назвать любимую сказку, пересказать ее, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Проявляет интерес к книжкам, драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Старший возраст. Умеют отвечать на поставленные вопросы, составлять полное предложение, пересказывать и придумывать продолжения историй, драматизировать небольшие сказки.

Коммуникация – 83%

Ранний возраст. Понимают речь взрослого, дети умеют различать и называть знакомые игрушки и окружающие предметы, имеют представление об одежде (платье, юбка). Показывают на картинке «Кто это?». Выполняют поручения: возьми, поставь, принеси. Рассказывают потешки, не которые дети договаривают последние слова знакомых стихов, потешек.

Младший возраст. При диагностическом обследовании в 1 мл. гр. уровень развития произвольного слухового запоминания на среднем больше к высокому уровню, некоторые дети с первого раза запомнили 2-3 слова и назвали, большинство с первого раза не запомнили, после повтора назвали 2 слова. Дети называют помещения, где ложатся спать, где умываются, что они делают в групповой комнате, но некоторые дети затрудняются в названии помещения, где одеваются на улицу. Затрудняются в действиях, противоположных по значению (днем светло, а ночью темно).

Дети используют в словаре обобщающие понятия: игрушки, посуда, знают имена членов семьи, хорошо отвечают на вопросы, знают детенышей животных, но не которые дети называют детенышей – медвежатки, маленькие детки. Затрудняются в названии детенышей животных (словом собачонок). Но хорошо воспроизводят звуки, которые издают животные.

Средний возраст. Дети называют с первого раза 4 слова, некоторые дети со второго раза (объем кратковременной памяти). Дети владеют обобщающими понятиями (фрукты, животные), умеют выделять лишнее (кастрюля). Используют в речи наречия (темно, холодно) Сложнее дается грамматический строй речи (множественное число, род, падеж), связная речь (описательный рассказ, драматизация сказки, творческий рассказ), сложнее у некоторых детей дается образование новых слов по аналогии (сахарница-сухарница, хлебница-вафельница), читают наизусть стихи, считалки, пересказывают текст с опорой на иллюстрацию, словарь состоит из (прилагательные - круглый, зеленый).

Старший возраст. Дети умеют составлять рассказ по сюжетной картинке, затрудняются из личного опыта. Умеют подбирать к существительным несколько прилагательных, затрудняются заменять слово

другим со сходным значением (метель – вьюга, буран, пурга). Умеют определять место звука в слове.

III. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. 88%

Рисование – 80%

Младший возраст. Дети хорошо знают цвета, умеют пользоваться карандашом, кистью, красками, используя прямые, округлые, наклонные длинные и короткие линии. Продолжать учить детей правильно подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам, изображать явления действительности.

Средний - старший возраст. Умеют передавать в рисунке круглой и овальной формы, строение предметов. Содержание рисунка на заданную тему, знают цвета. У некоторых детей трудно даются в рисовании животные и пропорции фигуры человека (руки длинные до земли и наоборот очень короткие), хорошо передают форму тела птички. Хорошо у детей получается декоративное рисование, больше нравится? Спросить?

Лепка – 76%

Младший возраст. В лепке хорошо передают пропорции. Умеют отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, скатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепить несложные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Средний и старший возраст. Умеют лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используют приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания.

Аппликация – 76%

Младший возраст. Дети умеют раскладывать и наклеивать готовые фигуры на бумагу, повторяя или чередуя их по цвету, окраске, составлять изображения знакомых предметов из отдельных частей

Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Сформированы навыки приклеивания. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию, умеют аккуратно использовать материал. Умеют располагать предметы в соответствии с образцом, ориентируются в пространстве

(называют вверху-потолок, внизу пол), некоторые дети не знают или затрудняются при ответе , где центр листа, нижняя и верхняя часть листа..

- В средней группе (пятый год жизни) происходит освоение приемов вырезания правильных геометрических фигур, а также реальных предметов, состоящих из этих фигур или их комбинаций (шар, мяч, дом, лодка с парусом). Умеют разрезать по диагонали прямоугольник, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника дается детям уже труднее.

- Умеют раскладывать детали аппликации и наклеивать их.

- Умеют создавать узоры из геометрических и растительных форм на полосе, квадрате, круге, чередовать элементы узоров по цвету, форме, величине и последовательно их наклеивать.

В старшем возрасте некоторым детям с трудом даются приемы симметричного и силуэтного вырезания для изображения разных групп предметов и составления декоративных композиций.

Следует обратить внимание на технические навыки, на правильное умение пользоваться ножницами, вырезать круг, симметричное вырезание. Уметь создавать несложные сюжетные композиции. Развивать воображение.

Музыка-86%

Ранний возраст: Могут узнать знакомые мелодии. Вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы. Двигаются в соответствии с характером музыки. Умеют выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, кружатся, выполнять движения с атрибутами. Называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Младший - Средний возраст: Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан, треугольник, колокольчик).

Старший возраст: Узнают знакомую мелодию, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и затруднения у некоторых детей определить инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Исполняют на музыкальных инструментах.

VI. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ -89%

9.Социализация – 80%

Младший возраст. Дети часто организуют сюжетные игры, принимают охотно роли, используют предметы заместители и воображаемые предметы, разнообразие игровых действий с игрушками. Наблюдается недостаточное разнообразие игровых замыслов или с помощью взрослого. В средней группе сложнее дается некоторым детям выразительность ролевых действий и наличие ролевых высказываний

Старший возраст. Дети знают много игр, считалок, с удовольствием играют и рассказывают о любимых играх. Самостоятельно организуют знакомые подвижные игры, труднее даются не которым детям творческие способности (придумывание новых игр, комбинирование движений) Но не все дети могут без обиды воспринимать проигрыш.

Театрализованная деятельность

Младший возраст. Дети знают сказки, которые разыгрывают, передают содержание, большое желание выступить перед родителями и сверстниками, но не всегда выразительно исполняют свои роли, используют мимику, жесты и голос, движение.

Средний и старший возраст. Умеют действовать согласовано, включаясь в действия одновременно или последовательно, Запоминают заданные позы, умеют строить простейший диалог. Заинтересовано занимаются театрально-игровой деятельностью. Знают несколько пластических этюдов.

10. Труд – 90%

Младший возраст. Выполняют простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, может помочь накрыть стол к обеду. Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, с помощью взрослого приводят ее в порядок, умеют пользоваться носовым платком.

Средний и старший возраст. Самостоятельно выполняют обязанности дежурного. Самостоятельно готовят к занятию свое рабочее место. Убирает материалы по окончанию работы.

При организации образовательного процесса нами учитываются принципы интеграции образовательных в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Проведена ежегодная диагностика выпускников ДОУ:

Дата обследования: май 2017 г.

всего детей	Педагогический блок									Психолого-педагогический блок					
	Социальное развитие			Речевое развитие			Личностное развитие			Мотивационная готовность			Уровень школьной зрелости		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
47	33	12	2	25	15	7	28	16	3	29	12	6	27	18	2

Дата обследования: май 2018 г.

все го детей	Педагогический блок									Психолого-педагогический блок					
	Социальное развитие			Речевое развитие			Личностное развитие			Мотивационная готовность			Уровень школьной зрелости		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
65	42	19	4	17	39	9	33	28	4	31	27	7	24	32	9

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

1.4 Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

Сведения о педагогических работниках

№ п.п.	Фамилия имя отчество	должность	образование	Специальность по диплому	Педагогический стаж/ В ДОУ
1	2	3	4	5	6
1	Ашанина Дарья Борисовна	воспитатель	Высшее педагогическое	Учитель истории основной общеобразовательной школы	5/5
2	Бухарова Ольга Николаевна	воспитатель	Среднее специальное педагогическое	Воспитатель дошкольных учреждений	27/5
			Высшее педагогическое	преподаватель	
3	Валиева Инна Сергеевна	Педагог-психолог	высшее	психолог	31/3
4	Горбачевская Екатерина Викторовна	музыкальный руководитель	Среднее специальное	Техник-технолог	34/8
5	Дергачева Ольга	Старший	Высшее	Специалист по социальной	11/10

	Анатольевна	воспитатель	педагогическое	работе	
6	Грибанова Татьяна Васильевна	воспитатель	Среднее специальное	Воспитатель дошкольных учреждений	12/10 мес.
7	Кеслер Татьяна Борисовна	воспитатель	Высшее, педагогическое	Социальный педагог	43/4
8	Кононцева Анастасия Владимировна	инструктор по физическому воспитанию	Среднее профессиональное	Учитель адаптивной физической культуры	8/4
9	Кузнецова Светлана Викторовна	воспитатель	Высшее педагогическое	Педагог-дефектолог	24/2
10	Логунова Наталья Викторовна	воспитатель	Высшее педагогическое	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	3/3
11	Чудакова Виктория Александровна	воспитатель	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	10/1
12	Михайлова Елена Анатольевна	воспитатель	Высшее педагогическое	Педагог профессионального обучения. Экономика и управление	3/3
13	Неретина Татьяна Петровна	воспитатель	Высшее педагогическое	Педагог дошкольной педагогики и психологии	11/5
14	Понькина Людмила Александровна	воспитатель	Среднее специальное, педагогическое	Воспитатель детей дошкольного возраста	23/4
15	Разумцева Вера Александровна	воспитатель	Среднее специальное педагогическое	Дошкольная педагогика	5/5
16	Парпура Елена Васильевна		Высшее педагогическое	Социальный педагог	6/3
17	Силина Татьяна Викторовна	воспитатель	Высшее педагогическое	Специалист по социальной работе	18/5
18	Филимонова Ольга Юрьевна	воспитатель	Высшее педагогическое	Учитель русского языка и литературы	6/5
19	Цыро Татьяна Владимировна	воспитатель	Среднее профессиональное педагогическое	Преподавание в начальных классах образовательной школы	33/4
20	Юрченко Ирина Владимировна	воспитатель	Среднее специальное	Оператор, Студентка НПУ	3/3
21	Варакина Кристина Владимировна	воспитатель		Студентка Педколледжа им. Макаренко	9/2
22	Хохлова Наталья Юрьевна	музыкальный руководитель	высшее	Высшее. Новосибирская государственная консерватория (академия) имени М.И. Глинки.	7/1
23	Щур Анжелика Викторовна	воспитатель	высшее	Высшее. Новосибирский государственный педагогический университет	10/2
24	Щербова Екатерина Владимировна	Воспитатель	среднее специальное		1/0,8

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры (67% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 33% педагогов имеет среднее профессиональное образование).

Уровень квалификации педагогов

№ п.п.	Фамилия имя отчество	должность	Квали-фика-ционная категория
1	2	3	4
1	Ашанина Дарья Борисовна	воспитатель	соответствие занимаемой должности
2	Бухарова Ольга Николаевна	воспитатель	высшая
3	Валиева Инна Сергеевна	Педагог-психолог	высшая
4	Горбачевская Екатерина Викторовна	музыкальный руководитель	соответствие занимаемой должности
5	Дергачева Ольга Анатольевна	Старший воспитатель	первая
6	Грибанова Татьяна Васильевна	воспитатель	соответствие занимаемой должности
7	Кеслер Татьяна Борисовна	воспитатель	соответствие занимаемой должности
8	Кононцева Анастасия Владимировна	инструктор по физическому воспитанию	первая
9	Кузнецова Светлана Викторовна	воспитатель	высшая
10	Логунова Наталья Викторовна	воспитатель	первая
11	Чудакова Виктория Александровна	воспитатель	не аттестована
12	Михайлова Елена Анатольевна	воспитатель	не аттестована
13	Неретина Татьяна Петровна	воспитатель	первая
14	Понькина Людмила Александровна	воспитатель	первая
15	Разумцева Вера Александровна	воспитатель	первая
16	Парпура Елена Васильевна	воспитатель	не аттестована
17	Силина Татьяна Викторовна	воспитатель	первая
18	Филимонова Ольга Юрьевна	воспитатель	первая
19	Цыро Татьяна Владимировна	воспитатель	первая
20	Юрченко Ирина Владимировна	воспитатель	не аттестована
21	Варакина Кристина Владимировна	воспитатель	не аттестована
22	Хохлова Наталья Юрьевна	музыкальный руководитель	не аттестована
23	Щур Анжелика Викторовна	воспитатель	не аттестована
24	Щербова Екатерина Владимировна	Воспитатель	не аттестована

Всего на конец учебного года в ДОУ 24 педагога. Из них имеют квалификационную категорию:

Высшая – 3 педагога

первая - 8 педагогов

Соответствие занимаемой должности - 3

Не аттестованы - 8

Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

1.5. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.

В текущем учебном году повысили свою квалификацию через посещение курсов повышения квалификации:

2017-2018	1	Кононцева А.В.	инструктор по физической культуре	«Тренер-преподаватель по детскому фитнесу»
	2	Силина Т.В.	воспитатель	«Теория и методика дошкольного образования» (переподготовка)
	3	Дергачева О.А.	воспитатель	«Теория и методика дошкольного образования» (переподготовка)
	4	Кузнецова С.В.	воспитатель	«Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ»
	5	Щур А.В.	воспитатель	«Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»
	6	Валиева И.С.	педагог - психолог	«Психомоторная коррекция в системе психолого-педагогического сопровождения детей»
	7	Михайлова Е.А.	воспитатель	«Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ»
	8	Хохлова Н.Ю.	музыкальный руководитель	«Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

В 2017 – 2018 учебном году прошли аттестацию следующие педагоги:

№	ФИО педагога	должность	заявленная категория	Предыдущая категория	Присвоена категория
1.	Цыро Т.В.	воспитатель	первая	первая	первая
2.	Логунова Н.В.	воспитатель	первая	без категории	первая

В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, городе, путем самообразования, по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки,

изготавливают дидактические пособия, участвую в общероссийских и международных конкурсах. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации в педагогических сборниках, презентации опыта работы на методических мероприятиях ДОУ.

1.6 Анализ выполненных годовых задач

Задачи прошедшего учебного года.

Задачи:

1. Создать благоприятную развивающую предметно-пространственную среду, способствующую речевому развитию детей; обеспечить вариативность форм и методов работы с детьми по речевому развитию.
2. Продолжать содействовать укреплению здоровья детей дошкольного возраста путем развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта.
3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
4. Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДОО.

Пути реализации первой годовой задачи:

- консультации, деловые игры, семинары по организации развивающей среды в современных условиях;
- просмотры организации непосредственно образовательной деятельности с детьми и режимных моментов в игровых центрах.

В группах значительно пополнены центры разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, с учетом социально-психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях. Созданы условия для социально-личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей.

Повышению качества образовательной работы способствует наличие технических средств: музыкальных центров в физкультурном и музыкальном залах, магнитофонов, телевизоров (2), DVD-плееров, видеопроектора, компьютеров, сканеров, ксероксов и принтеров. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Имеются различные традиционные и нетрадиционные пособия, оборудование, материалы. В учреждении есть необходимая художественная, детская, методическая литература, периодические издания, приобретается методическая литература, наглядные материалы.

Вывод: исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности.

Проблемы:

- недостаточное финансирование;

Пути решения проблемы:

- повышать заинтересованность и активность педагогов в совершенствовании развивающей предметно – пространственной среды в группах.

Для решения второй годовой задачи были проведены мероприятия:

Педсовет **«Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ»**

- консультации для педагогов «Подвижные игры как средство профилактики плоскостопия», «Комплекс здоровья сберегающих методик, используемых в ДОУ», работа творческой группы по данному направлению – неделя здоровья «День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух», семинары «Быть здоровым – моё право», «Организация подвижных игр в осенний период на улице», практикумы с целью изучения педагогических технологий «Изготовление физкультурного оборудования своими руками».

Для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы все необходимые условия: в физкультурном зале имеется всё необходимое оборудование. Для организации самостоятельной двигательной деятельности в каждой возрастной группе имеется достаточное количество спортивно – игрового оборудования, в том числе мягкие игровые модули и “сухой” бассейн. В каждой группе оборудован физкультурный уголок, в котором размещено разнообразное физкультурное оборудование, как заводского производства, так и изготовленное руками педагогов.

Для реализации третьей задачи годового плана:

Проведение оперативного контроля по анализу календарных планов и рабочих программ воспитателей.

Заседание методических объединений, на которых обсуждались вопросы по составлению рабочих программ.

Проведение семинаров: «Единство требований в воспитании детей дошкольного возраста», «Требования к РППС в соответствии с ФГОС».

Консультаций «Самообразование как система непрерывного повышения профессионализма педагогов», «Игра в системе оздоровительной и воспитательной работы с детьми».

Большое внимание в учреждении уделяется проведению оперативного контроля, который дает количественную информацию о состоянии работы по

более узким вопросам. В 2017-2018 учебном году оперативный контроль осуществлялся по следующим направлениям: санитарное состояние групп, соблюдение режима дня, организация питания, организация прогулки с учётом сезона, проведение утренней гимнастики.

Результаты оперативного контроля дают информацию для последующего, уже более длительного контроля и анализа в процессе целевых посещений или тематических проверок.

В 2017-2018 учебном году в учреждении, в рамках подготовки к педагогическим советам и привлечения внимания коллектива к определённым задачам дидактического, методического и воспитательного характера, проводились тематические проверки:

- Целесообразность и эффективность организации воспитательно-образовательной работы по речевому развитию детей;
- Состояние воспитательно-образовательной работы с детьми по ОБЖ.

Целью тематических проверок являлось изучение выполнения педагогами программы по конкретным разделам, определение меры участия каждого педагога в реализации задач, намеченных в годовом плане.

Результаты тематического контроля зачитываются на педагогических советах, где устанавливаются причины нарушений, вырабатываются меры по их устранению. Каждая тематическая проверка проводилась под руководством старшего воспитателя с привлечением педагогов и специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда и председателя профсоюзной организации.

Регулярно старшим воспитателем проводится проверка календарных планов, их направленность на реализацию ФГОС ДО, наличие тематического планирования, организацию непосредственно образовательной деятельности с детьми на принципах партнёрства, в игровой форме, с использованием опытно-исследовательской деятельности.

У педагогов имеются циклограммы рабочего времени, где наглядно представлена информация о проведении групповых и индивидуальных занятий, наблюдениях, работе с родителями и педагогами, что во многом облегчает процесс контроля за ходом образовательного процесса.

Все мероприятия, включённые в перспективный годовой план, выполнены.

Наиболее успешными в деятельности МКДОУ «Детский сад № 171 «Черничка» стали следующие показатели:

- открытость и доступность информации для родителей (законных представителей) воспитанников и общественных организаций реализуется через официальный сайт ДОУ;
- в реализации образовательного процесса применяется форма примерного комплексно-тематического планирования;
- улучшилась развивающая предметно-пространственная среда в группах в соответствии с ФГОС ДО;

- улучшилась материально-техническая среда в МКДОУ «Детский сад № 171 «Черничка»;

- педагогический коллектив активно участвует в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

- степень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством дошкольного образования составил 93%.

Наряду с этим, необходимо отметить следующие слабые стороны деятельности:

- отсутствие достаточного педагогического опыта у молодых и начинающих педагогов;

- затруднения в проведении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечении их в реализацию ООП ДО.

1.6. Система работы с родителями

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников и ДОУ является создание в детском саду условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника. Повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания, консультирование родителей, наглядная информация, работа сайта ДОУ, «День замещающего воспитателя», утренники, совместная деятельность по оформлению групп, продуктивной деятельности, проведение мероприятий, посвященных календарных праздников.

Раздел 2. Организация работы с кадрами.

2.1. Расстановка педагогических кадров на 2018 – 2019 учебный год.

ГРУППА	ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО
Вторая группа раннего возраста «КАРАПУЗИКИ»	Силина Татьяна Викторовна
	Парпура Елена Васильевна
Вторая группа раннего возраста «ЛАДУШКИ»	Варакина Кристина Владимировна
	Грибанова Татьяна Васильевна
Младшая группа «КРОХИ»	Юрченко Ирина Владимировна
	Михайлова Елена Анатольевна
Средняя группа «БРУСНИЧКА»	Логунова Наталья Викторовна
	Цыро Татьяна Владимировна
Средняя группа «СМОРОДИНКА»	Чудакова Виктория Александровна
Средняя группа «ОДУВАНЧИКИ»	Понькина Людмила Александровна
Старшая группа «МАЛИНКА»	Ашанина Дарья Борисовна

Старшая группа «ЗЕМЛЯНИЧКА»	Неретина Татьяна Петровна
	Кузнецова Светлана Викторовна
Старшая группа «ВАСИЛЬКИ»	Бухарова Ольга Николаевна
	Щур Анжелика Викторовна
Подготовительная группа «ПОДСОЛНУШКИ»	Кеслер Татьяна Борисовна
	Филимонова Ольга Юрьевна
Подготовительная группа «РОМАШКА»	Разумцева Вера Александровна
	Щербова Екатерина Владимировна

Административный персонал и специалисты

ДОЛЖНОСТЬ	ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО	ОБРАЗОВАНИЕ	КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ
Заведующий ДОУ	Исакова Наталья Владимировна	Высшее (педагогическое)	Соответствие занимаемой должности	37 лет
Старший воспитатель	Дергачева Ольга Анатольевна	Высшее (педагогическое)	Первая	10 лет
Педагог- психолог	Валиева Инна Сергеевна	Высшее	Высшая	31 лет
Учитель - логопед	Мирошниченко Татьяна Викторовна	Высшее	Не аттестована	Без опыта
Музыкальный руководитель	Горбачевская Екатерина Викторовна	Среднее специальное	Соответствие занимаемой должности	34 лет
Музыкальный руководитель	Хохлова Наталья Юрьевна	Высшее	Не аттестована	7 год
Инструктор по физическому воспитанию	Кононцева Анастасия Владимировна	Среднее специальное (педагогическое)	Первая	8 лет

2.2. Повышение квалификации, аттестация педагогических кадров

Предстоит аттестация в 2018-2019 учебном году

№	ФИО педагога	должность	заявленная категория	Предыдущая категория
1.	Неретина Т.П.	воспитатель	высшая	первая
2.	Хохлова Н.Ю.	музыкальный руководитель	первая	без категории
3.	Кононцева А.В.	инструктор по физической культуре	первая	первая
4.	Щур А.В.	воспитатель	первая	без категории
5.	Чудакова В.А.	воспитатель	первая	без категории
6.	Михайлова Е.А.	воспитатель	первая	без категории
7.	Понькина Л.А.	воспитатель	первая	первая

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

№ п.п.	Наименование	Срок выполнения	Ответственные
1	Комплектование портфолио	В течение учебного года	Воспитатели
2	Заполнение документации, составление самоанализа	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, воспитатели
3	Педагогическая мастерская	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, воспитатели
4	Курсы повышения квалификации	В течение учебного года	Методическая служба Первомайского района, воспитатели
5	Самообразование (курсы повышения квалификации, вебинары, изучение НПА)	В течение учебного года	Воспитатели

2.3. Нормативно – правовое обеспечение.

№	Основные мероприятия	Дата	Ответственный	Где заслушивается
1.	Изучение и реализация законодательных и распорядительных документов, регламентирующих деятельность МКДОУ «Детский сад № 171 «Черничка»	в течение года	заведующий ст.воспитатель	педсоветы, семинары
2.	Оформление должностных обязанностей, инструкций, графиков работы сотрудников в соответствии с нормативными требованиями	сентябрь 2018г. август 2019г.	заведующий ст.воспитатель	общее собрание трудового коллектива
3.	Утверждение положений ДОУ	в течение года	заведующий	Управляющий совет
4.	Заключение договоров с родителями, организациями и коллективами	в течение года	заведующий, завхоз, кладовщик	Управляющий совет учреждения

5.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности, по охране труда, по противопожарной безопасности, по предупреждению террористических актов	1 раз в квартал	заведующий ст.воспитатель завхоз	Общее собрание трудового коллектива
6.	Составление и утверждение перспективного плана работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ на 2018– 2019 учебный год	сентябрь-октябрь 2018г.	заведующий ст.воспитатель логопед психолог медсестра	Заседание ПМПк №1
7.	Составление и утверждение годового плана на 2018 – 2019 учебный год	Июнь – август 2019 г.	ст.воспитатель	Педсовет №1 2018 – 2019 уч.г.
8.	Составление и утверждение плана летней оздоровительной работы ДОУ на 2019 год	май 2019 г.	ст.воспитатель	Педсовет №4

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОВЕЩАНИЯ

№ п.п.	Тема	Срок выполнения	Ответственные	Выход
1	Задачи коллектива на учебный год. Отчет и перевыборы в профсоюзный комитет. Готовность ДОУ к зиме	сентябрь	Заведующий ДОУ Исакова Н.В., ст. воспитатель Дергачева О.А., председатель профсоюзного комитета Разумцева В.А.	Родительский комитет
2	Трудовая дисциплина и охрана труда на рабочих местах. Финансовая деятельность ДОУ. Обеспечение безопасности и здоровьесбережение детей.	октябрь	Заведующий ДОУ Исакова Н.В., главный бухгалтер Штейнбах И.П., медсестра Лубянцева О.В.	Педагогическая планерка
3	Организация безопасного образовательного пространства в помещении и на территории ДОУ	ноябрь	Заведующий ДОУ Исакова Н.В., завхоз Науменко О.Е.	Родительский комитет

4	Анализ заболеваемости детей Пожарная безопасность в ДОУ	декабрь	Заведующий ДОУ Исакова Н.В., завхоз, медсестра Лубянцева О.В.	Педагогическая планерка
5	Система рационального питания в ДОУ. Соблюдение требований охраны труда. Обучение требованиям охраны труда	январь	Заведующий ДОУ Исакова Н.В., ст. воспитатель Дергачева О.А., медсестра Лубянцева О.В.	Педагогическая планерка
6	Анализ материально- технической базы ДОУ	февраль	Заведующий ДОУ Исакова Н.В., ст. воспитатель Дергачева О.А., завхоз Науменко О.Е.	Педагогическая планерка
7	Состояние санитарно- эпидемиологического режима, выполнение требований СанПина. Мероприятия по оздоровлению детей.	март	Заведующий ДОУ Исакова Н.В., медсестра Лубянцева О.В., завхоз Науменко О.Е.	Родительский комитет
8	Анализ воспитательной, обучающей деятельности педагогов. Повышение профессионального мастерства педагогов.	апрель	Заведующий ДОУ Исакова Н.В., старший воспитатель Дергачева О.А.	Педагогическая планерка
9	Психолого-педагогическая готовность детей к школе	май	Заведующий ДОУ Исакова Н.В., ст. воспитатель Дергачева О.А., педагог- психолог Валиева И.С.	Педагогическая планерка

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ СОВЕЩАНИЯ

№ п.п	Тема	Срок выполнения	Ответственные	Выход
1	Готовность ДОУ к новому учебному году: анализ соответствия требованиям СанПина помещений ДОУ; анализ соответствия рабочих мест требованиям охраны труда ; анализ соответствия требованиям пожарной безопасности и электробезопасности помещений ДОУ	сентябрь	Заведующий ДОУ Исакова Н.В., ст. воспитатель Дергачева О.А., завхоз Науменко О.Е.	Общее собрание
2	Анализ обследования здания, помещений ДОУ на предмет соответствия требованиям охраны труда. Обновление мягкого инвентаря.	октябрь	Заведующий ДОУ Исакова Н.В., ст. воспитатель Дергачева О.А., завхоз Науменко О.Е.	Планерка, общее собрание коллектива ДОУ

3	Анализ освещения в ДОУ. Оформление ДОУ к Новому году	ноябрь	Заведующий ДОУ Исакова Н.В., ст. воспитатель Дергачева О.А., завхоз Науменко О.Е.	Совет учреждения
4	Инструктаж по ТБ во время проведения новогодних утренников. Подготовка к новогодним утренникам.	декабрь	Заведующий ДОУ Исакова Н.В., ст. воспитатель Дергачева О.А., завхоз Науменко О.Е.	планерка
5	Инструктажи и обучение по охране труда, пожарной безопасности	январь	Ст. воспитатель Дергачева О.А., завхоз Науменко О.Е.	Общее собрание
6	Организация очистки территории от снега. Рейд комиссии по ОТ по группам и производственным помещениям Протекание адаптационного периода	февраль	Заведующий ДОУ Исакова Н.В., ст. воспитатель Дергачева О.А., завхоз Науменко О.Е. медсестра Лубянцева О.В.	планерка
7	Подготовка к методической неделе. Результаты рейда по ОТ пищеблока, прачечной.	март	Заведующий ДОУ Исакова Н.В., ст. воспитатель Дергачева О.А., завхоз Науменко О.Е., медсестра Лубянцева О.В.	Совет учреждения
8	Отчет главного бухгалтера о финансовой деятельности. О повышении профессионального мастерства педагогов.	апрель	Заведующий ДОУ Исакова Н.В., главный бухгалтер Штейнбах И.П., ст. воспитатель Дергачева О.А.,	планерка, родительское собрание
9	Анализ работы ДОУ. Психолого-педагогическая готовность детей к школе. Подготовка к летней оздоровительной компании.	май	Заведующий ДОУ Исакова Н.В., ст. воспитатель Дергачева О.А., завхоз Науменко О.Е., педагог-психолог Валиева И.С.	Общее собрание

Раздел 3. Организационно-педагогическая работа.

Методическая тема: Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов.

Цели: Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи: 1. Продолжить работу по развитию речи дошкольников через использование разнообразных форм и методов работы, в том числе применение интерактивных педагогических и информационных технологий.

2. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического развития через использование разнообразных здоровьесберегающих технологий и активное взаимодействие с семьями воспитанников.

3. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения

профессионального стандарта педагога через:

– использование активных форм методической работы: внутреннее обучение;

– консультации, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер;

– классы, «Творческие группы», «Школу начинающего педагога»;

– повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;

4. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в реализацию ООП ДО МКДОУ «Детский сад № 171 «Черничка».

3.2. Педагогические советы:

п.п.	Тема	Срок выполнения	Ответственные
	<p>Установочный:</p> <p>1. Анализ результатов летнего оздоровительного периода в ДОУ за 2018 г.</p> <p>2. Анализ готовности групп и игровых площадок к учебному году.</p> <p>3. Утверждение плана работы на 2018-2019 учебный год.</p> <p>4. Утверждение рабочих программ воспитателей и специалистов на 2018 -2019 учебный год.</p> <p>5. Утверждение плана работы «Творческих групп»</p> <p>6. Утверждение расписания организации непосредственно образовательной деятельности в различных видах детской деятельности по реализации образовательных областей для детей дошкольного возраста</p> <p>7. Утверждение планов кружковой работы</p> <p>8. Принятие локальных актов ДОУ</p> <p>Решения педсовета.</p>	<p>Август 2018 г</p>	<p>Заведующий ДОУ Исакова Н.В., ст. воспитатель Дергачева О.А., медсестра Лубянцева О.В., воспитатели</p>

	<p>«Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов работы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Активизация речевой активности детей в разных видах деятельности 3. Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи 4. Музыкаотерапия в детском саду и дома 5. Решения педсовета. 	<p>Ноябрь 2017 г</p>	<p>Заведующий ДОУ Исакова Н.В., ст. воспитатель Дергачева О.А., Воспитатели: Михайлова Е.А., муз.руководи тель Горбачевская Е.В.</p>
	<p>«Повышение качества педагогической работы по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни через активное взаимодействие с семьями воспитанников».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполнения решения педагогического совета № 2 2. Актуальность проблемы физического развития и здоровьесбережения детей дошкольного возраста. 3. Инновационные формы взаимодействия с семьей. 4. Деловая игра «Игры и творческие задания, направленные на развитие физических способностей и проявление творчества в двигательной активности». <p>Решения педсовета.</p>	<p>Февраль 2018 г</p>	<p>Заведующий ДОУ Исакова Н.В., Ст. воспитатель Дергачева О.А., физ.инструктор Кононцева А.В. Воспитатели: Щур А.В.,</p>
	<p>Анализ педагогической деятельности за учебный год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполнения решения педагогического совета № 3 2. Аналитическая справка по результатам диагностики детей подготовительной группы на предмет психологической готовности к школе 3. Анализ физкультурно-оздоровительной работы за учебный год 2. Подведение итогов 3. Отчет подготовительной группы 4. Отчет руководителей творческих и рабочих групп Отчеты специалистов о проделанной работе 5. Утверждение Плана на летний оздоровительный период <p>Решение педсовета.</p>	<p>Май 2018 г</p>	<p>Заведующий ДОУ Исакова Н.В., ст. воспитатель Дергачева О.А., педагог- психолог Валиева И.С., медсестра Лубянцева О.В., воспитатели</p>

СЕМИНАРЫ

№ п.п.	Тема	Срок выполнения	Ответственные
1.	Семинар-практикум Организация индивидуальной работы с дошкольниками по результатам диагностики	сентябрь	ст. воспитатель Дергачева О.А.
2.	Деловая игра: Педагогическое мастерство – высший уровень педагогической деятельности	Октябрь	ст. воспитатель Дергачева О.А.
3.	Семинар – практикум Формирование навыков эффективного общения с коллегами	ноябрь	педагог – психолог Валиева И.С.
4.	"Инновационная деятельность в современном дошкольном образовательном учреждении"	декабрь	ст. воспитатель Дергачева О.А.
5.	Деловая игра «Зеленый огонек».	декабрь	Воспитатели: Понькина Л.А. Цыро Т. В.
6.	Семинар – практикум Что такое детское тело?	январь	Инструктор по физ. культуре Кононцева А.А..
7.	Способы поддержки детской инициативы в двигательной активности.	март	Инструктор по физ. культуре Кононцева А.А..
8.	Семинар Профилактика эмоциональных нарушений у детей. Что не стоит говорить дошкольникам	май	педагог – психолог Валиева И.С.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

№ п.п.	Тема	Срок выполнения	Ответственные
1	«Речевое развитие в раннем возрасте – рекомендации для родителей»	сентябрь	Воспитатели Силина Т.В.
2	МК «Интересные формы работы с детьми по речевому развитию»	октябрь	Учитель – логопед Мирошниченко Т.В.
3	Мастер-класс «Приобщаем детей к здоровому образу жизни»	ноябрь	Физ. инструктор Кононцева А.В.
4	Мастер-класс для воспитателей «Развитие речи посредством использования нетрадиционных пальчиковых игр в свете ФГОС	декабрь	Учитель – логопед Мирошниченко Т.В.

5	МК «Индивидуальный подход в развитии речи дошкольников2	март	Воспитатель Бухарова О.Н.
6	МК «Психоэмоциональная разгрузка и саморегуляция педагога»	апрель	Педагог-психолог Валиева И.С.
7	МК «Занимательные развивающие игры с детьми» развитию».	май	Педагог-психолог Валиева И.С.

КОНСУЛЬТАЦИИ

№ п.п.	Тема	Срок выполнения	Ответственные
1	Планирование работы. Документация воспитателя.	сентябрь	Ст. воспитатель Дергачева О.А.
2	Социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях ДОУ	октябрь	Ст. воспитатель Дергачева О.А.
3	«Профилактика травматизма»	октябрь	Ст. воспитатель Дергачева О.А.
4	Взаимодействие с педагогами ДОУ по вопросам укрепления и сохранения здоровья	октябрь	Кононцева А.В.
5	Новая философия сотрудничества детского сада с семьей в условиях коррекционной работы в ДОУ	ноябрь	Ст. воспитатель Дергачева О.А.
6	Особенности вокальной работы с детьми с нарушением речи	ноябрь	Хохлова Н.Ю.
7	Организация условий для организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	декабрь	Ст. воспитатель Дергачева О.А.
8	Система мероприятий по воспитанию безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах	Декабрь	Понькина Л.А.
9	Роль воспитателя на музыкальном занятии	Январь	Хохлова Н.Ю.
9	«Типичные ошибки при обучении детей терминологии по ПДД»	Январь	Воспитатели: Понькина Л.А., Цыро Т.В.
10	Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе	Февраль	Неретина Т.П.
11	Как подготовить отчет и провести анализ	Март	Ст. воспитатель Дергачева О.А.
12	Организация воспитательно-образовательной деятельности в летний период	май	Дергачева О.А.

КРУГЛЫЕ СТОЛЫ

п.п.	Тема	Срок выполнения	Ответственные
1	Формирование правовой компетенции педагога	ноябрь	Дергачева О.А.
2	Проектный метод в деятельности ДОУ	декабрь	Дергачева О.А.
3	Организация и проведение новогодних утренников	февраль	Муз.руководители, Дергачева О.А.
4	Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ	апреля	Кононцева А.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ

- 1) «Экологическая неделя».
- 2) «Неделя здоровья».

КРУЖКОВАЯ РАБОТА

№	Название кружка	Руководитель	Количество участников
1	«Аэробика для взрослых»	Кононцева А.В.	15
2	«Маленькие друзья светофора»	Понькина Л.А.	25
3	«Занимательная сенсорика»	Силина Т.В.	30
4	«Песочный мир»	Валиева И.С.	25
5	«Почемучки»		20
6	ТДТ «Свобода движения»		25
7	«Чудесница природа»	Неретина Т.П.	29
8	«Говорушки»	Логунова Н.В.	25
9	«Цветочная фантазия»	Цыро Т.В.	24
10	«Юный конструктор»	Кеслер Т.Б.	28

РАБОТА ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП

№ п.п	Тема группы	Руководитель	Члены группы
1	Корректировка ООП	Ст. воспитатель Дергачева О.А.	Воспитатели: Бухарова О.Н., Филимонова О.Ю., Силина Т.В.
2	Экологическое воспитание	Березко Е.В.	Воспитатели: Разумцева В.А., Кузнецова С.В., Неретина Т.П.
3	«Безопасность»	Понькина Л.А.	Воспитатели: Понькина Л.А., Цыро Т.В.,
4	«Газета ДОУ»	Ст. воспитатель Дергачева О.А.	Педагог-психолог Валиева И.С., Филимонова О.Ю., Цыро Т.В., Юрченко И.В., Кононцева А.В.
5	Оформление ДОУ	Неретина Т.П.	Воспитатели: Неретина Т.П., Бухарова О.Н., Михайлова Е.А.
6	Познавательное развитие дошкольников	Филимонова О.Ю.	Воспитатели: Силина Т.В., Варакина К.В.
7	Патриотическое воспитание	Елькина С.С.	Воспитатели: Разумцева В.А., Щур А.В., Полица Л.Н.
8	Речевое развитие дошкольников	Логунова Н.В.	Воспитатели: Михайлова Е.А., Парпура Е.В.
9	Социально-коммуникативное развитие детей	Цыро Т.В.	Воспитатели: Парпура Е.В., Разумцева В.А., Кеслер т.Б.
10	Физическое развитие дошкольников	Кононцева А.В.	Воспитатель: Щур А.В., Педагог-психолог Валиева И.С.
11	Художественно-эстетическое развитие	Валиева И.С.	Музыкальный руководитель Хохлова Н.Ю., Инструктор по физической культуре Кононцева А.В.
12	Сопровождение семей с детьми ОВЗ	Разумцева В.А.	Воспитатели: Чудакова В.А., Логунова Н.В.

РАБОТА ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
(ПМПк)

№ заседания. Тема:	Содержание	Сроки	Ответствен- ные
Подготовительный этап	Медико-педагогическое обследование детей на начало учебного года. Цель: выявление детей ЗПР, детей с особым набором потребностей	сентябрь	педагог - психолог учитель - логопед
Заседание №1	Утверждение и согласование планов работы логопеда, психолога, графика работы ПМПк При наличии детей: Подготовка первичных документов: договор между ДОУ и родителями воспитанников; оформление журнала записи детей на ПМПк; оформление журнала регистрации заключений и рекомендаций ПМПк. Составление коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк	Октябрь	Члены ПМПк
Промежуточный этап Заседание №2,3	Обсуждение результатов коррекционной работы с детьми, имеющих нарушения речи. Отчет логопеда, психолога о состоянии развития детей, имеющих	Ноябрь, февраль	педагог - психолог учитель - логопед

	<p>нарушения речи, задержку психического развития. Обсуждение текущих результатов работы с детьми, занимающихся по индивидуальным программам развития. Оказание консультативной помощи семье в вопросе коррекционной работы с детьми. Разработка на каждого ребенка рекомендаций с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей развития.</p>		
<p>Подготовка документов о состоянии развития и здоровья воспитанников для представления на районную ПМПК.</p>		<p>февраль</p>	<p>Специалисты ПМПК</p>
<p>Итоговый этап Заседание №4</p>	<p>Результаты коррекционной работы с детьми ЗПР за учебный год Анализ итоговых документов (результатов), представленных психологом и логопедом. Составление рекомендаций родителям детей с незначительными результатами или их отсутствием по обращению в городскую ПМПК.</p>		<p>педагог - психолог, учитель - логопед, ст воспитатель</p>

	Вопросы комплектования комбинированной группы		
--	---	--	--

ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ

№ п.п.	Тема	Срок выполнения	Воспитатели	Выход
1	Адаптация детей в группе раннего возраста	Сентябрь, октябрь	Силина Т.В., Неретина Т.П., Цыро Т.В.	Психолого-медико-педагогический совет
2	Образовательная деятельность по речевому развитию дошкольников	В течение учебного года	Ст. воспитатель Дергачева О.А., воспитатели	Педагогический совет
3	Просмотр музыкальных занятий	Ноябрь, март	Ст. воспитатель Дергачева О.А., воспитатели	Педагогический совет
4	Просмотр гимнастики после дневного сна	еженедельно	Ст. воспитатель Дергачева О.А., Кононцева А.В.	Педагогический совет

ЭКСКУРСИИ

№ п.п.	Тема	Срок выполнения	Ответственные
1	Экскурсия в МБОУ СОШ № 147 на «День знаний»	01.09.2014 г.	Ст. воспитатель Дергачева О.А., воспитатели
2	Экскурсии к пешеходному переходу	сентябрь март	Понькина Л.А.

Организация смотров - конкурсов

Смотр-конкурс подготовка групп к учебному году.	Сентябрь	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель
Конкурс поделок из природного материала, овощей и фруктов «Осенние фантазии»	октябрь	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель
Выставка детско – родительского творчества “Новогодняя игрушка”	декабрь	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель
«Оформление группы к новомуднему празднику».	декабрь	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель
Смотр – конкурс «Огород на окне»	февраля	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель
Смотр - конкурс на лучшую организацию работы по безопасности дорожного движения «Лучший уголок по ПДД» для воспитанников	март	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель
Конкурс готовности групп и территории детского сада к летнему сезону.	апрель	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель
Конкурс чтецов посвященный 9 мая	май	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель

5. Система контроля за образовательной работой в ДОУ и реализацией годового плана.

Тематический контроль

Тема	Цель	Сроки проведения	Ответственные
Состояние работы по развитию речи в ДОО	Определить целесообразность и эффективность организации воспитательно-образовательной работы ДОУ по речевому развитию детей; определить уровень сформированности у детей речевых навыков	2-ая неделя января	Ст. воспитатель Дергачева О.А., Учитель логопед Мирошниченко Т.В.
«Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс»	Определить эффективность реализации основных направлений с ФГОС ДО по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни через активное взаимодействие с семьями воспитанников.	2-ая неделя марта	Заведующий Исакова Н.В. Ст. воспитатель Дергачева О.А.. Инструктор по физической культуре Кононцева А.В.

Оперативный контроль

Содержание	сроки	Ответственный
1.Санитарное состояние здания ДОУ, подготовка помещений к новому учебному году. 2.Готовность групп к новому учебному году.	сентябрь	Исакова Н.В. Дергачева О.А. Разумцева В.А.
1.Состояние выполнения инструкции по охране жизни и здоровья детей. Выполнение санэпидрежима.	Октябрь	Исакова Н.В. Дергачева О.А.
1.Выполнение режима дня в группах раннего возраста с учетом специфики сезона, дня недели, настроения детей. 2.Формирование у дошкольников КГН. 3.Организация питания в ДОУ. 4.Анализ планов воспитательно-образовательного процесса.	Ноябрь	Исакова Н.В. Дергачева О.А. Лубянцева О.В.
1.Анализ адаптационного периода в группах раннего возраста. 2.Соблюдение двигательного режима на прогулках.	Декабрь	Исакова Н.В. Дергачева О.А. Валиева И.С.
1.Организация кружковой и индивидуальной работы с детьми. 2.Мониторинг воспитательно-образовательной работы молодых специалистов. 3.Соблюдение режима дня согласно сетки игр – занятий и требований СанПиНа.	Январь	Исакова Н.В. Дергачева О.А.
1.Организация питания в ДОУ. 2.Анализ планов воспитательно-образовательной работы. 3.Организация и осуществление работы с родителями.	Февраль	Исакова Н.В. Дергачева О.А. Лубянцева О.В.
1.Анализ внутрисадовских мероприятий (развлечения, праздники). 2.Организация совместной деятельности детей и педагогов во второй половине дня.	Март	Исакова Н.В. Дергачева О.А. Горбачевская Е.В.
1.Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе. 2.Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей 3.Результаты кружковой работы.	Апрель	Исакова Н.В. Дергачева О.А. Валиева И.С.
1.Планирование летней оздоровительной работы с детьми. 2.Работа воспитателей с родителями.	май	Исакова Н.В. Дергачева О.А.

Итоговый контроль.

Цель контрольно-аналитической деятельности	Форма организации	Ответственные	Сроки	Где принимается решение
Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ за 2016-2017 учебный год	Наблюдения, беседы с детьми, педагогами, анализ детских рисунков	Заведующий ДОУ старший воспитатель	Апрель Май	Педагогический совет

6. Организация работы с родителями

Блок 1. РЕКЛАМНЫЙ

Задачи: пропаганда и популяризация дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным воспитанием.

Форма работы	Содержание работы	Ответственный
Рекламный буклет.	Знакомьтесь: детский сад, содержание воспитания и образования (стандарт и выше стандарта); приоритетные направления; связи с социумом; основные достижения.	Старший воспитатель, Воспитатели
Стенды для родителей	«Наш сад», «Для Вас родители» «Наши чемпионы», «Вернисаж», «Это интересно!», «Звони 02»	Старший воспитатель, Специалисты ДОУ (по профилю тем)
День открытых дверей	Презентация ДОУ в рамках общего родительского собрания Посещение ДОУ родителями, просмотр открытых занятий в группах и у специалистов Проведение досугов	Заведующий, Старший воспитатель, Специалисты и воспитатели ДОУ
Ведение сайта в Интернете	Сайт с подробным описанием спектра услуг; программ, технологий; проводимых мероприятий; достижениях педагогов и детей; инновационной работе в ДОУ, новости.	Заведующий, Старший воспитатель
Публикации в СМИ	Подготовка материалов, посвященных психолого-педагогическим проблемам.	Старший воспитатель
Горячая линия	Консультации по телефону: - информирование родителей о работе ДОУ; Разъяснения порядка приема ребенка в ДОУ.	Заведующий

Блок 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

Задачи: выявление воспитательно-образовательных потребностей населения, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Анкетирование	- «Здравствуй детский сад» при поступлении ребенка в ДОУ - Удовлетворенность родителями ДОУ	Старший воспитатель, Воспитатели
Социальный паспорт ДОУ	Социологическое исследование состава семьи воспитанников.	Заведующий

Блок 3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Задачи: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

Форма работы	Содержание работы	Ответственный
Наглядная педагогическая пропаганда	Информационные стенды для родителей (папки-передвижки): «Моя семья» (вопросы воспитания); «Есть проблема – есть решение» (советы логопеда, психолога, дефектолога); «Советы Доктора Айболита»; «Мы любим музыку»; «Защита прав ребенка» (по страницам конвенции о защите прав и достоинств ребенка), «Охрана труда», «ГО и ЧС», «Пожаробезопасность». Групповые стенды: Обязательные: «Режим дня», «Наши игры-занятия», «Неболейка» (советы медиков, антропометрия, закаливающие и оздоровительные мероприятия), «Педагогическая копилка» (вопросы воспитания и развития детей), возрастные особенности возраста. По потребностям педагогов и запросам родителей: «День рождения», «Что мы узнали в этом месяце», «Спасибо!», оперативные актуальные темы в группе) и т.п. Групповые выставки: «Детское творчество» (рисунки, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд). «Тематические проекты» (речевое творчество детей, коллективные работы, работы и поделки семей).	Заведующий, Старший воспитатель, Специалисты и воспитатели ДОУ
Родительские собрания	Общесадовские родительские собрания: Организационное и итоговое, так же по запросу родителей тематические два раза в год (информация о	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели, специалисты,

	<p>ДОУ, сотрудниках, программах и технологиях; предметно-развивающей среде, о планах на предстоящий год; организационные вопросы, результативность воспитательно-образовательного процесса).</p> <p>Организационное родительское собрание «Единство требований в воспитании детей дошкольного возраста» - сентябрь</p> <p>Тематическое родительское собрание «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» «Искусство воспитывать» - январь</p> <p>Итоговое родительское собрание «Воспитываем любовь к прекрасному» - апрель</p> <p>Групповые родительские собрания:</p> <p>Установочное (выборы актива группы, представителей родительского комитета, знакомство с основными психологическими особенностями детей возраста группы, работа со специалистами, организационные вопросы);</p> <p>Тематические групповые:</p> <p>2 раза в год</p> <p>Итоговое (подведение результатов работы группы, развитие детей на данном возрастном этапе, особенности работы в летний период, значение активного отдыха ребенка для укрепления здоровья)</p>	<p>председатель родительского комитета</p>
<p>Заседания родительского комитета</p>	<p>Проводится не менее чем три раза в год, и по запросу родителей.</p> <p>Решаются актуальные проблемы в работе ДОУ, рассматриваются текущие оперативные вопросы, происходит отчет руководителя о финансировании и расходе денежных средств на функционирование ДОУ.</p>	<p>Заведующий Сентябрь, январь, май</p>
<p>Методические мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Консультации по интересующим родителей темам; – Участие в проектной деятельности; – Участие родителей в подготовке праздников и досугов для детей, семейных выставках; – Участие родителей в педагогических советах; – Индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями. 	<p>Старший воспитатель, Специалисты, воспитатели, председатель родительского комитета</p>

Блок 4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА УЧРЕЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ

Задачи: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей.

Планирование	<ul style="list-style-type: none"> – Подписание родительских договоров – Работа родительского комитета ДОУ, – Совместная работа педагогов и родителей над творческими проектами в рамках планирования групп и ДОУ. 	Заведующий, Старший воспитатель, Специалисты и воспитатели, предс. род. комитета
Проведение досуга	<ul style="list-style-type: none"> Участие в спортивных мероприятиях; – Участие в семейных выставках; – Участие в познавательно-развлекательных мероприятиях 	Старший воспитатель, специалисты и воспитатели, предс. род. Комитета
Работа по благоустройству детского сада	<ul style="list-style-type: none"> – Благоустройство участков, групп (ремонт малых форм, ремонт групповых комнат, создание дизайна). – Озеленение групп, территории ДОУ – Помощь родителей в оснащении предметно-развивающей среды. 	Заведующий, завхоз, воспитатели, родители
Участие родителей в педагогическом процессе	<ul style="list-style-type: none"> – Открытые занятия в группах с участием родителей, – Участие в проектной деятельности. – Творческие задания для совместного выполнения с детьми; – Проведение экскурсий на предприятия родителей для ознакомления с профессиями; – Индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями. 	Старший воспитатель, специалисты и воспитатели, родители

Блок 5. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Задачи: организовать эффективное взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов.

Методические мероприятия с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для молодых специалистов «Работа с семьёй»: психолого-педагогический анализ проблемы, нормативно-правовой аспект, основная документация, формы взаимодействия с семьёй. - Правила проведения анкетирования, исследований состава семьи (этические нормы и правила). - Индивидуальные беседы с педагогами по вопросам работы с родителями. - Деловые игры и тренинги 	Заведующий, старший воспитатель,
Разработка наградной культуры учреждения	Рассмотрение вопросов о формах поощрения заслуг и достижений детей, родителей, сотрудников ДОУ	Старший воспитатель, воспитатели

Самообразование педагогов	- Самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания; - Пополнение библиотеки по вопросам семейного воспитания	Старший воспитатель, воспитатели
Блок 6. КОНТРОЛЬНЫЙ		
Задача: анализ результативности взаимодействия педагогов ДОУ с семьёй		
Воспитание культуры педагогического общения	Система тренингов, коррекционно-психологических занятий и игр для повышения педагогического мастерства, культуры общения (преодоление психологического барьера или налаживания отношений с семьями воспитанников, в том числе с «неконтактными» родителями)	Старший воспитатель, психолог, воспитатели
Сбор аналитического материала	Тесты, опросы, анкетирования педагогов и родителей	Старший воспитатель, воспитатели
Планирование	Перспективное и календарное планирование работы с родителями с учетом аналитических, эмпирических и методических материалов	Старший воспитатель, воспитатели

Взаимодействие дошкольного учреждения со школой.

Содержание	Сроки	Ответственный
Оформление п/п по группам «Готовность ребенка к школе» Целевая прогулка в школу.	Ноябрь	Воспитатели групп
Создание уголка первоклассника в группах.	сентябрь	Воспитатели
Ознакомление с художественной литературой о школе. Создание условий для организации сюжетно-ролевой игры «Школа».	Февраль	Воспитатели групп
Проведение родительского собрания «Будущий первоклассник» в старшей и подготовительной группах, с участием учителя начальных классов. Открытые игры-занятия.	Март	Воспитатели групп

Диагностика целевых ориентиров детей старшей группы	Апрель	Психолог
Подготовка и проведение выпускных праздников.	Май	воспитатели
Консультация родителей		Специалисты

6. Административно-хозяйственная работа.

№ п.п.	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
1	Подготовка к приему детей: Оформление групп. Анализ маркировки мебели. Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов.	сентябрь-октябрь	Заведующий ДОУ Исакова Н.В., ст. воспитатель Дергачева О.А., медсестра Лубянцева О.В., Штейнбах И.П., завхоз Науменко О.Е., кладовщик Курманова Ю.И., воспитатели
2	Мероприятия по экономии электроэнергии, воды	ноябрь	завхоз Науменко О.Е, кладовщик Курманова Ю.И.
3	Изучение потребности в переоснащении предметно-развивающей среды в ДОУ	декабрь	Заведующий ДОУ Исакова Н.В., Штейнбах И.П., завхоз Науменко О.Е ст. воспитатель Дергачева О.А.
4	Планирование рационального использования финансовых средств, выбор поставщиков, заключение договоров	январь-март	Заведующий ДОУ Исакова Н.В., Штейнбах И.П., завхоз Науменко О.Е ст. воспитатель Дергачева О.А.
5	Заседание административного совета по охране труда. Организация работ по очистке крыши от снега. Рейд комиссии по ОТ по группам и производственным помещениям.	февраль	Заведующий ДОУ Исакова Н.В., ст. воспитатель Дергачева О.А., Штейнбах И.П., завхоз Науменко О.Е медсестра Лубянцева О.В.,
6	Работа по эстетике оформления групповых уголков, лестничных пролетов.	март-апрель	Ст. воспитатель Дергачева О.А., воспитатели
7	Оформление игровых площадок Подготовка к летнему периоду: осмотр здания, анализ необходимости ремонтных работ.	май	Заведующий ДОУ Исакова Н.В., ст. воспитатель Дергачева О.А., гл. бухгалтер ДОУ Штейнбах И.П., завхоз Науменко О.Е.